

**УДИВИТЕЛЬНАЯ
ЕВРОПА**

**ПОЛИТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

UDK 061+3(4)(072)

У 301

Этот учебный материал издан Фондом Конрада Аденауэра при сотрудничестве с Латвийским университетом и Институтом Яана Тыннисона (Эстония).

Konrad-Adenauer-Stiftung e.V.

Baltische Länder

Elizabetes iela 85a/1-1

LV-1050 Rīga

riga@adenauer.lv

www.kas.de

Авторы: Ирина Ангелова, Сандра Буковска (*Sandra Bukovska*), Сулев Валдмаа (*Sulev Valdmaa*), Андрис Гобиньш (*Andris Gobiņš*), Эви Дага-Крумينا (*Evi Daga-Krūmiņa*), Зинаида Евграфова, Ингуна Ирбите (*Ingūna Irbīte*), Вирве Маасик (*Virve Maasik*), Пирет Мултер (*Piret Multer*), Роландс Озолс (*Rolands Ozols*), Занда Рубене (*Zanda Rubene*), Иева Спроге (*Ieva Sprōge*), Анна Ставицкая, Сандра Фалка (*Sandra Falka*), Хейки Халясорг (*Heiki Haljasorg*), Аннели Эскла (*Annely Eskla*)

Идея, концепция и редакция: Андреас М. Кляйн (*Andreas M. Klein*), Хольгер-Михаэль Арндт (*Holger-Michael Arndt*), Маркус В. Бене (*Markus W. Behne*), Катрин Риддер-Стролис (*Katrin Ridder-Strolis*)

Редакционная поддержка: Иева Екабсоне (*Ieva Jēkabsons*), Света Пяяру (*Sveta Pääru*)

Художник по дизайну обложки: Зане Келере (*Zane Kēlere*)

Издательство: ООО Nordik, Латвия

Текст и иллюстрации защищены законом об авторских правах. Материал можно использовать в учебных целях безвозмездно. Использование материала в других целях должно быть согласовано с издателями. В случае неясностей Фонд Конрада Аденауэра просит авторов обращаться в редакцию. Финансовая поддержка данного проекта обеспечена программой Европейского Союза «Europe for Citizens». Европейский Союз не несет ответственности за содержание этой публикации, и она не отражает мнение Европейского Союза. Содержание публикации находится в сфере компетенции редакционной коллегии Фонда Конрада Аденауэра.

1-й тираж: 700 экз.

ISBN 978-9984-854-12-0

СОДЕРЖАНИЕ

Татьяна Коке. Учиться быть европейцем. Осознавать себя европейцем	5
Андреас Кляйн. Для введения	7
Занда Рубене. Учиться демократии	9
Сулев Валдмаа. Как научиться понимать себя, своих ровесников и Европу?	16
Хольгер-Михаэль Арндт, Маркус В. Бене. Европейская интеграция и европейское гражданское образование	23
1. Информация	
1.1 Столицы стран ЕС	30
1.2 Газета «История ЕС»	32
1.3 Почтовые открытки из Европы	33
1.4 Географическая карта ЕС	34
1.5 Институты ЕС	35
1.6 Факты о ЕС/Страны-члены ЕС	36
1.7 Сферы общей политики ЕС	38
1.8 Ось времени – взгляд в прошлое	40
1.9 Как управляется Европейский Союз после Лиссабонского договора?	43
2. Участие	
2.1 Выборы: зачем голосовать?	54
2.2 Омбудсмен	57
2.3 Страны ЕС	60
2.4 Три шага к хорошему резюме – стажировка/заявление о приеме на работу	70
2.5 Мотивационное письмо–мозаика	79
2.6 Тайна	85
2.7 Копия	88
3. Будущее	
3.1 Представим себе будущее Европы	94
3.2 ЕС в глобальном мире	95
3.3 Достижение консенсуса	98
3.4 Еврозона	102
3.5 Почему евро?	104
3.6 Европа завтра	110
3.7 Словарь окружающей среды Европы в будущем	111
3.8 Какое решение – лучшее для ЕС?	112
3.9 Под силу ли нам это?	114
3.10 Конференция «Будущее»	116

4. Идентичность	
4.1 Путешествие по Европе.....	118
4.2 Откуда мы родом?	120
4.3 Язык/Культурное разнообразие	122
4.4 Одна страна, две истории	125
4.5 Умеешь ли ты отстаивать свою позицию?	126
4.6 Знайте свои права, но не забывайте об обязанностях!	128
4.7 Общий язык ЕС	129
4.8 Свобода слова и интернет	130
4.9 Гендерные стереотипы и поведение	132
4.10 Линии жизни.....	133
4.11 Непринужденный разговор	137
4.12 Европейский дом.....	138
4.13 Придумайте своего соседа	139
4.14 Что такое Европа?	142
Словарь	147
Организации, участвующие в проекте	157

УЧИТЬСЯ БЫТЬ ЕВРОПЕЙЦЕМ. ОСОЗНАВАТЬ СЕБЯ ЕВРОПЕЙЦЕМ

Рабочая тетрадь «Удивительная Европа» обобщает способы и методы активной учебы, с целью дать возможность педагогам эффективнее способствовать осознанию учениками как себя, так и окружающих людей европейцами, жителями Европейского Союза, акцентируя участие и важную роль каждого человека как значимой опоры демократичной европейской идентичности.

Необходимость в более широком осознании себя уже в прошлом столетии была метко охарактеризована выдающейся писательницей Латвии Зентой Мауриней, которую называли «женщиной европейского формата»: «Каждый индивид является неотъемлемой песчинкой в структуре земного шара, тем самым в политике и культуре, в материальном смысле ответственным за все, что происходит и не происходит». Как современникам писательницы, так и нам, людям нынешнего времени и будущего, это указывает на взаимответственность людей, народов и стран в мировых событиях или, как минимум, в тех событиях, которые объединяют жителей Европейского Союза, Европы. «Удивительная Европа» является помощником в приобретении информации и навыков «европейского формата» и в формировании отношений данного «формата».

Сам факт, что книга создана в рамках проекта, финансируемого Европейским Союзом, общими усилиями экспертов трех стран в европейском политическом образовании и в методологии – при участии фонда Конрада Аденауэра (Германия), факультета педагогики, психологии и искусств Латвийского университета и института Яна Тыннисона (Эстония), является примером демократичного обмена опытом, открытости и общей ответственности за лучшую жизнь в Европе. Спасибо за плодотворную работу!

Несмотря на то, что с момента вступления стран Балтии в Европейский Союз прошло достаточно длительное время, задача книги «Удивительная Европа», предназначенной для педагогов средней школы в Латвии и Эстонии, – способствовать развитию европейского гражданского образования – по-прежнему является актуальной.

Несомненно, что навыки гражданского участия берут начало в решении местных вопросов (школы, области, города) и попытках улучшить местную жизнь, однако необходимы и еще более высокий уровень информированности, и дискуссии, способствующие пониманию и осознанию всего масштаба Европы, к тому же масштаба изменчивого.

Высоко ценю то, что наряду с разъяснением и популяризацией целей и ценностей Европейского Союза и его инстанций в данном издании уделяется внимание важной роли образования и педагогов в развитии гражданской Европы, поскольку образование является одним из самых эффективных орудий в объединении с миром, осознании взаимответственности, преодолении отчужденности. Надеюсь, что умелое использование книги «Удивительная Европа» и на уроках самых разных предметов, и на воспитательных часах приведет к расширению в сознании людей границ одной страны до масштаба Европы, поможет принять и истинно поверить в то, что жителями Европейского Союза, Европы являемся мы, именно мы!

Предлагаемое в сборнике «Удивительная Европа» многообразие учебных методов для активного приобщения и участия учеников: обучение с помощью изображений, работа с

текстом, мозговой штурм, рисование, дискуссии, дебаты, работа над проектами, ролевые игры, работы в парах, поиск информации, пересказ, тесты с выбором из нескольких вариантов ответов, моделирование диаграмм, работы с картой, задания для развития критического мышления, стратегии принятия решений, кроссворды и др. – позволяет надеяться на успехи школьников Балтии в европейском гражданском образовании.

Выражаю пожелание книге «Удивительная Европа» обрести популярность, а также надеюсь, что «европейский формат» в информации, навыках и отношениях в нашем обществе становится нормой.

С уважением,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Tatjana Koke', with a long horizontal flourish extending to the right.

Dr. habil. paed., prof. Татьяна Коке,
министр образования и науки Латвии

ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ

Дорогие читатели,

уже в договоре 1957 года о создании Европейского экономического сообщества было заложено представление о гражданской Европе с целью «создания основы для все более тесного единения европейских народов» и устранения разделяющих их барьеров.

Такой Европе необходимо участие в политических, экономических и общественных процессах активного гражданского общества. Таким образом, цель европейского политического образования – научить сознательных граждан ориентироваться в политике, обществе и экономике и действовать сообразно своим интересам. Кроме понимания функционирования и принципов работы европейских учреждений, это означает также развитие представлений о совместной жизни в европейском обществе, о его историческом развитии, ценностях и социальных изменениях. Этот аспект образования особенно важен для молодежи и призван укрепить в ней поддержку демократии и чувство принадлежности к Европейскому Союзу.

Пособие «Удивительная Европа» преследует именно эту просветительскую цель и является дополнением к уже имеющемуся в Латвии и Эстонии учебному материалу. Оно призвано помочь учителям разных предметов, в которых затрагивается европейская тематика, освоить ее вместе с учениками в ходе интерактивной дискуссии.

Это пособие было создано по инициативе германского Фонда Конрада Аденауэра, Латвийского Университета и эстонского Института Яна Тыниссона. С октября 2009 по июнь 2010 года двадцать учителей и экспертов по европейской проблематике из Латвии, Эстонии и Германии разрабатывали учебно-методические материалы, чтобы преподнести сведения о Европе в творческой и увлекательной форме. При этом на первый план выдвигалось сопряжение повседневного опыта с актуальными политическими процессами в Европейском Союзе.

Мы, организаторы и инициаторы проекта, желаем школьным учителям и преподавателям успеха в применении нашей методики на занятиях и семинарах. Мы уверены, что первое издание пособия «Удивительная Европа» пробудит интерес школьников, улучшит и обогатит их знания о Европе.



Адреас М. Кляйн,
глава Балтийского представительства
Фонда Конрада Аденауэра

Занда Рубене,
доктор педагогических наук, профессор Латвийского Университета

УЧИТЬСЯ ДЕМОКРАТИИ

Основу книги «Удивительная Европа» составляет идея о том, что образование может содействовать развитию отношения людей и общества к демократии и к европейским ценностям с помощью знаний, суждений и дискуссий. Некоторым этот взгляд покажется слишком оптимистичным, однако сама профессия учителя, а также педагогическая мысль изначально основаны на положении о развивающем потенциале обучения, а также о его влиянии на способность ученика к развитию и росту.

Сегодняшняя социальная реальность, обусловленная экономическим кризисом в странах Балтии, часто вызывает у людей сомнения как в силе демократии, так и в качестве жизни в Европейском Союзе. Поэтому ценности, которые должны обсуждаться в школах и семьях в контексте Евросоюза, понятны и приемлемы далеко не для всех учителей и родителей. Однако в основе такого отношения – наше неведение или нежелание понимать и критически анализировать социальные процессы, наше желание спрятаться от перемен, затрагивающих всех в современном обществе.

Поэтому авторы «Удивительной Европы» – работники образования и эксперты в области образования из Латвии, Эстонии и Германии – предлагают ученикам и учителям возможность расширить свои познания о Европейском Союзе, обсудить свои возможности и, разумеется, обязанности, которые неизбежно вытекают из жизни в действительно демократическом обществе. Итак, эта книга создавалась в надежде, что она станет вкладом в развитие демократического мышления в Эстонии и Латвии.

Образование как сила, преобразующая общество

Джон Дьюи, разработавший философию образования, считал, что «демократия – это более, чем просто форма правления; это, прежде всего, форма общежития, общего опыта»¹. В работе «Демократия и образование» (1916) он называет школу микромоделью общества, а образование – основным и определяющим средством изменения мира.

Дж. Дьюи полагал, что школа – важнейшая структура общества, способная выявить творческий потенциал ребенка, развить у него навыки критического мышления, дать возможность участвовать в социальной жизни и, соответственно, учиться демократии. Именно образование – тот социальный институт, в котором люди учатся реализовывать свои социальные инициативы, совершенствуют навыки участия в гражданском обществе, что является важнейшей предпосылкой формирования открытого демократического общества.

Еще до Дж. Дьюи немецкий философ Пауль Наторп в книге «Социальная педагогика» («*Sozialpädagogik*» 1899) подчеркивал важность понимания человека как социального существа, а школы – как главного инструмента социализации. Человек, в понимании Наторпа, становится личностью лишь в обществе. Все, что делает человека человеком, раскрывается не как нечто индивидуальное, а как нечто *общее*, соотносимое с обществом. Эмоциональное и религиозное формирование человека возможно лишь в обществе, человек получает знания в общении с другими. В социальной общности человек служит другим людям средством для достижения целей, и в то же время, цели общества являются и целями самого индивида.

¹ Dewey, J. Demokratie und Erziehung. Weinheim, Basel: Belz Taschenbuch, 2000.

Наторп указывает, что возвышение до уровня общественного сознания означает существенное расширение «я» человека². Самосознание человека формируется в процессе общения с другим человеком: без понимания другого нет понимания себя; нет суждения о себе, если нет опыта того, как люди формируют суждения друг о друге. Наторп называет критический метод главным средством образования самосознания человека. Следует отметить, что он считает критическую оценку социальных действий средством формирования общества как общности автономно мыслящих индивидов. Конечная цель образования понимается как формирование критического мышления. Итак, идея о способности школы преобразовывать общество не нова, и она особенно актуальна в контексте демократического, или открытого общества.

Автор понятия «открытое общество» философ Карл Поппер в работе «Открытое общество и его враги» (1945) отмечает, что «закрытое» общество организовано по принципам тоталитаризма, в основе которых лежат авторитарные установки и неизменность норм. В противоположность этому, в основе «открытого» общества – мощный потенциал человека к критическому мышлению, что не препятствует, а всячески стимулирует и способствует развитию дифференцированного мышления, интеллектуальной свободе индивида и социальных групп, направленной на разрешение социальных проблем и непрерывные общественные изменения³.

Демократическому обществу свойственно выраженное уважение к правам индивида и к личной автономии. Это определяет необходимость уважать права других индивидов и быть готовыми к компромиссам, высшее проявление которых – терпимость и доверие. Культура политической демократии также характеризуется объединяющей общество лояльностью к государству.

В сущности, К. Поппер ясно указывает на необходимость критического мышления для формирования по-настоящему демократического общества. Из идеи Дж. Дьюи о том, что образование способствует социальным преобразованиям в демократическом обществе, вытекает признание роли образования в формировании демократически мыслящей личности.

Американский публицист, экономист и педагог Питер Фердинанд Друкер в работе «Эпоха разрыва: ориентиры для нашего меняющегося общества» говорит, что даже сегодня среди педагогов актуальны дискуссии о потребности в мелких изменениях и улучшениях в школах и университетах. Лишь немногие педагоги признают необходимость радикальных перемен, обусловленных как экономическими, так и политическими причинами. Но демократия предполагает готовность к постоянным переменам. Образование как социально-политическая и экономическая основа общества изменяет роль и структуру знания. Знание находится в постоянном развитии, поэтому школы, университеты и определенные области науки быстро устаревают, и, чтобы выжить, им надо развиваться и меняться⁴.

Открытое общество повышает ценность образования, но только при условии, что система образования готова перейти от модели закрытого общества к открытому, а это трудная задача для систем образования всего мира.

Учиться на повседневном опыте

В современном мире изменился взгляд как на модель человеческих взаимоотношений, так и на самого их субъекта. Исследование феномена детства и юношества также основано на положении, что формы овладения культурой меняются в самой своей основе, что, разумеется, представляет для образования сложность.

Ребенок, подросток, и, разумеется, любой взрослый оказывается в ситуации, которая на первый взгляд кажется незавидной – необходимо разобраться в себе и в меняющемся мире. Однако критический анализ этой ситуации показывает, что она предоставляет людям невиданные возможности, которые надо выявить и научиться использовать себе во благо.

² Наторп, П. Социальная педагогика. Санкт-Петербург: Типография Акц. О-ва, 1911.

³ Popper, K. The Open Society and Its Enemies. London: Routledge, 1945.

⁴ Друкер, П. Ф. Эпоха разрыва: Ориентиры для нашего меняющегося общества. Москва: Вильямс, 2007.

Один из упомянутых в теориях способов повышения социальной роли образования – это переход от образования как процесса получения знаний к образованию как освоению навыков и умений. Для достижения этой цели занятие должно быть организовано интерактивно, что дает возможность не только получать новые знания и информацию, но и вырабатывать жизненные навыки, необходимые в демократическом обществе. Этот подход основан на признании положения, что человек обучается тому, что ему интересно, потому что все, что кажется интересным, важно ему лично, а важно то, что соотносится с повседневным опытом.

В педагогической и философской теории Дж. Дьюи опыт понимается в самом широком смысле, он включает в себя все факторы жизни и деятельности человека. «Опыт – это все, и все – это опыт»⁵, – говорит Дж. Дьюи. Опыт выражается в двух измерениях: 1) в процессе освоения, 2) в процессе анализа опыта, рефлексии о нем. Автор подчеркивает, что любое обучение – это совершенствование опыта. В свою очередь, совершенствование опыта – это обучение. В этом и ответ на вопрос, как преодолеть разрыв между теоретическим знанием и практическими навыками, необходимыми в повседневной жизни, – в интеграции повседневного опыта в процесс обучения.

Но следует иметь в виду, что в наш век информации возникли совершенно новая реальность и, соответственно, новый опыт.

Социолог Роберт Лифтон постулирует возникновение в современном мире архетипа «нового человека» – изменчивого, или человека-хамелеона как творческой личности, игрока, который скорее эмоционален, чем расчетлив; в его мире мало границ, и они более подвижны. Реальность воспринимается как пространство сотрудничества. Теория утверждает, что уже выросло первое поколение таких людей – это так называемое поколение *Dot-com*⁶. Можно сделать вывод, что современные дети и подростки воспринимают мир иначе, то есть их опыт – другой, и учатся они тоже иначе, чем предшествующие поколения.

Перемены, возникшие в демократическом обществе, породили ряд вопросов, на которые у исследователей образования и педагогов во всем мире пока нет ответов. Одна из целей современного образования – критическое и разумное отношение к переменам, обеспечивающее развитие личности в мультикультурном контексте, так как оно способствует участию в общественных процессах и развивает понимание демократии. Взрослые обычно воспринимают перемены как обузу, а для молодых людей это естественная часть социальной реальности.

Исследователи считают, что школа часто оперирует незнакомыми ребенку культурными символами, что затрудняет процесс обучения. Педагогам надо подумать, как ознакомиться со специфическим опытом детей и подростков и включить его в процесс обучения, потому что только тогда мы будем вправе утверждать, что процесс обучения обращен к учащемуся, как и предписано в нормативных документах.

Европейские ценности

Страны Балтии вошли в Евросоюз в 2004 году. Для жизни общества это очень короткий период, и все мы не только были затронуты последствиями этих перемен и были вынуждены справляться с ними, но также способствовали и содействовали им.

Поэтому время для широких теоретических обобщений, по-видимому, еще не пришло: для этого не хватает временной дистанции. Необходимо изучить много источников и материалов, оценить новейшие события в контексте тех, которые уже имели какие-то последствия, а также обдумать эти события в контексте нашего собственного участия в них, сравнить наш опыт с опытом других. Однако основные тенденции и последствия уже видны, их можно описать и осмыслить.

На постсоветском пространстве, где тема «открытого общества» стала актуальной лишь в 90-е годы XX века, демократические идеи сначала воспринимались в положительном свете: в 1999 году

⁵ Дьюи, Д. Педагогика и психология мышления. Москва: Совершенство, 1997.

⁶ Lifton, R. J. The Proteant Self: Human Resilience in an Age of Fragmentation. New York: Basic Books, 1993.

почти треть населения Латвии была удовлетворена тем, как в стране функционирует демократия, и 90% жителей Латвии считали демократию лучшей политической системой⁷.

Однако, например, по данным мониторинга демократии в Латвии в 2005–2007 годах, обеспечение гражданских и политических прав, а также демократическое функционирование средств массовой информации в обществе оценивались всего лишь как удовлетворительные⁸.

Исследователи объясняют снижение значения демократических ценностей тем, что в Восточной Европе развал Советского Союза привел к разрушению традиционных, прежде стабильных социальных форм: развалился не только государственный аппарат – разрушились и укоренившиеся представления о «нормальной» жизни, до сих пор жестко определявшиеся государством, а иногда религией или традицией⁹.

Тенденция к радикализации в постсоветских странах воспринимается с опасением; необходимо настоятельно обнаруживать первые симптомы нетерпимости и отчуждения, разделения общества на «своих» и «чужих», чтобы можно было устранять их заблаговременно, не дожидаясь момента, когда придется преодолевать кризис¹⁰.

Чтобы обсуждать европейские ценности, нужно дать определение этому понятию, поскольку в постсоветских странах оно расшифровывается по-разному:

- Европа как символ благополучия и благосостояния – упор делается на ценности общества потребления;
- Европа как пространство христианской культуры и цивилизации – формирование христианского сознания и признание его ценностей в постсоветском обществе, например, 18,5% населения Латвии считают себя атеистами, и только 42,3% считают себя христианами¹¹;
- Европа как философский идеал/модель/стандарт – автономная, свободная, критически мыслящая личность как базовая ценность, в соответствии с видением человека Иммануилом Кантом;
- Европа как демократия – политическое участие каждого человека и терпимость как ценности и важнейшие средства обеспечения функционирования общества.

В книге «Удивительная Европа» основное внимание уделяется последнему аспекту, что не умаляет важности остальных и не исключает возможности их обсуждения.

При обсуждении Европы как демократии в контексте ЕС становится актуальным вопрос о необходимости социального диалога в образовании, выражающегося в коммуникации, поддержании и развитии человеческих отношений, терпимости и солидарности. Проблема обеспечения эффективной коммуникации представляет интерес не только для многих ученых, работающих в разных областях во всем мире, но и для каждого человека, живущего в современном обществе. Эта проблема стала особенно важной в последние десятилетия – широко обсуждается необходимость оценить радикальные перемены, вызванные глобализацией, что требует формирования определенных личных качеств, обеспечивающих готовность найти свое место в динамичной и разнообразной социокультурной среде¹².

Солидарность традиционно понимается как согласие, общность интересов, мнений и целей и единство в действиях и связывается с понятием «быть одним из нас». Когда общество претерпевает изменения, человек ищет по возможности общепризнанные человеческие черты, включая в это понятие и то, что раньше воспринималось как свойства «их», или «других»¹³.

⁷ Catlaks, G., Ikstens, J. Politika un tiesības. Rīga: Zvaigzne ABC, 2003.

⁸ Cik demokrātiska ir Latvija? Demokrātijas monitorings 2005.–2007. Rīga: Zinātne, 2007.

⁹ Vasariņa, I. Individualizācija. Atsvešinātība. Radikalizācija. //Savējie un svešie. Sabiedrības radikalizācijas tendences Latvijā, Eiropā un pasaulē. Rīga: Zinātne, 2007., 21.–36. lpp.

¹⁰ Reire, G. Mirkļis pirms ūdens virsmas sakustēšanās. //Savējie un svešie. Sabiedrības radikalizācijas tendences Latvijā, Eiropā un pasaulē. Rīga: Zinātne, 2007., 7.–8. lpp.

¹¹ Turgus un sabiedriskās domas pētījumu centrs, 2009. gada marts. www.skds.lv

¹² Rubene, Z. Sapere aude! Critical Thinking in University Studies in Latvia. Monograph. Rīga: LU Akadēmiskais Apgāds, 2004.

¹³ Rortijs, R. Nejaušība, ironija un solidaritāte. Rīga: Pētergailis, 1999.

Процесс глобализации влияет на восприятие традиционных различий, а именно – религия, традиции и другие различия меньше мешают взаимопониманию: диалог может начаться лишь в том случае, если участники коммуникации преодолеют в себе возникающие из-за этих различий препятствия к пониманию. Это не означает отказа от традиций, от того, что делает каждую культуру уникальной. Речь идет об осознании и использовании этих различий для культивирования «ощущения другого». В основе любой возможной коммуникации лежат различия: коммуникация может состояться не потому, что все ясно или есть общий взгляд на что-то, а потому, что нужно обсудить и понять отличия¹⁴. Современное чувство солидарности основано именно на идее различия, а не на единстве мнений. Это договоренность о праве быть разными и поиск общих основ человеческого сознания при понимании отличий.

В современном мире плюрализма человеку необходимо развить в себе особое свойство – стремление думать о «бесконечно разных людях как о «нас»¹⁵. Каждый человек руководствуется не только своим личным восприятием мира, возникшим в определенной социальной и культурной среде, но и необходимостью открывать для себя новое, более емкое ощущение солидарности и терпимости, пытаясь находить в людях то, что объединяет или может объединить, при взаимном уважении к их отличиям.

Существование Европейского Союза как культурного и политического явления возможно лишь при условии, что каждый его гражданин принимает и поддерживает идею разнообразия в единстве и признает свободного, ответственного, толерантного, критически мыслящего индивида важнейшей ценностью.

Авторы книги «Удивительная Европа» стремятся способствовать приближению к этому идеалу.

Структура «Удивительной Европы»

Структура книги основана на ключевых философских вопросах, сформулированных Иммануилом Кантом уже в XVIII веке.

- Что я знаю?
- Что я должен делать?
- На что я могу надеяться?
- Что такое человек?¹⁶

Эти вопросы содержат в себе сущность европейской философской мысли, и так как цель книги – всестороннее развитие европейского культурного сознания в рамках образования, эти вопросы были главными в дискуссиях в процессе реализации проекта.

Авторы книги также учитывали рекомендации ЮНЕСКО об образовании в XXI веке, в которых содержатся четыре принципа, идеологически близких упомянутым выше идеям Канта. А именно, чтобы успешно выполнять свои цели и задачи, образование должно быть организовано в соответствии с четырьмя главными принципами:

- учиться знать – овладевать средствами понимания;
- учиться делать – уметь творчески действовать в своей среде;
- учиться жить вместе – участвовать во всех сферах человеческой деятельности;
- учиться быть – развивать ум, тело, интеллект, чувствительность, эстетические чувства, личную ответственность и духовные ценности¹⁷.

В итоге дискуссий на ряде семинаров, проведенных в процессе реализации проекта, книга «Удивительная Европа» состоит из четырех разделов, касающихся самых важных сфер жизни и деятельности в Европейском Союзе.

¹⁴ Эко, У. Отсутствующая структура. Санкт-Петербург: Петрополис, 1998.

¹⁵ Habermas, J. Stichworte zu einer kritischen Rollentheorie.//Theorien der Sozialisation. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1997, S. 166–172.

¹⁶ Reichenbach, R. Philosophie der Bildung und Erziehung. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer, 2007.

¹⁷ Delors, Ž. Mācīšanās ir zelts. Rīga: UNESCO LNK, 2001.

Образовательно-философская основа книги «Удивительная Европа»

Основные вопросы философии И. Канта (1724–1804)	Рекомендации ЮНЕСКО по образованию в XXI веке	Структура книги «Удивительная Европа»
Что я знаю? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек?	Учиться знать Учиться делать Учиться жить вместе Учиться быть	Информация Участие Будущее Идентичность

Информация

Для ориентации в своей жизни и в мире гражданам ЕС нужны знания. Основа знаний о мире – опыт, приобретаемый нами в общении с людьми или обращении с вещами. Суть вещей познается на основе опыта. Недостаточное знание о происходящих в жизни процессах мешает их адекватной оценке.

Но одной осведомленности недостаточно, надо научиться учиться – овладеть орудиями познания, чтобы сделать их пригодными для жизни, помогающими понять мир, общество, жить достойной жизнью, совершенствовать трудовые навыки и общаться с другими людьми.

Поскольку знание очень разнообразно и постоянно обновляется, все чаще обсуждается вопрос о необходимости знать все – сегодня по-настоящему образованный человек должен иметь широкий фон знаний, а также углубленные познания в отдельных областях.

Расширение областей знания дает человеку возможность разбираться в различных аспектах общественной жизни, стимулирует критическое мышление и самостоятельность суждений.

Участие

Человек в мире не только наблюдатель, прежде всего он – действующее, активное существо. Его действия должны подчиняться определенным правилам, обеспечивающим возможность совместного существования. Человек всегда подчинялся одному принципу: принципу сотрудничества. Люди всегда готовы отказаться от действия, полезного для них, но наносящего ущерб другим, при условии, что они не станут жертвами эгоистических действий других. Этот принцип в разные времена формулировался по-разному, например, как так называемое золотое правило морали: «Не поступай с другими так, как не хотел бы, чтобы поступили с тобой», или как категорический императив И. Канта: «Поступай согласно максиме, руководствуясь которой, ты можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом»¹⁸. Этот принцип может полностью реализоваться в обществе свободных и равных людей.

Участие – одна из основных предпосылок существования демократического общества. Жизнь в Европейском Союзе предполагает, что любой гражданин ЕС активно вовлечен в его функционирование, поэтому необходимо знать, как действовать, каковы наши права и обязанности при демократии, при одновременном уважении прав и обязанностей других.

Будущее

Людам свойственно надеяться и верить. Человек надеется на счастье и безопасность, боится смерти, несчастных случаев и опасностей. На протяжении веков ощущение безопасности и веру в будущее давал человеку Бог. Отвернувшись от Бога, современный западный человек часто предо-

¹⁸ Simons-Šēfers, R. Mazā filozofija Berenīkei. Aizkraukle: Krauklītis, 1997.

ставлен в своих надеждах самому себе – теперь нам нужно самим устроить этот мир так, чтобы мы могли быть в нем счастливы. И это порождает неоправданные надежды на научный прогресс. Но в ходе истории все яснее становится опасность, особенно невиданный потенциал саморазрушения человечества, возникший в XX веке. До сих пор образование мало что могло сделать для улучшения этой ситуации¹⁹.

Поэтому актуальным становится вопрос: могут ли имеющиеся в распоряжении образования средства помочь избавиться от конфликтов и глобальных угроз, культивировать уважительное и ответственное отношение к природе, ее ресурсам, к другим людям и их культуре, к их духовным ценностям?

Сегодня, думая о будущем, надо меньше полагаться на некую абстрактную силу или на помощь институтов власти, мы все больше должны рассчитывать на самих себя.

От каждого человека требуется ответственность, а также уважение к праву следующего поколения на выживание и высокое качество жизни.

Идентичность

Древнегреческий философ Протагор называл человека мерой всех вещей. Человек создает слова и понятия, постоянно находится в поиске нового знания, организует жизнь совместно с другими людьми, он сформулировал идею блага и потому судит о мире по своим меркам²⁰.

Поскольку человек автономен – он сам создает для себя законы – он в ответе за свои действия. Когда человек не знает, как действовать, он поступает традиционно, некритически, используя только устоявшиеся общественные формы и прибегая к мыслительным шаблонам.

В докладе ЮНЕСКО говорится, что в результате дегуманизации, вызванной развитием технологий, каждый человек должен быть способен принимать собственные независимые решения. Поэтому цель образования в XXI веке – дать людям свободу мысли и суждений, чувств и выбора, необходимую им для того, чтобы самим определять свою жизнь. Однако этот выбор не индивидуален, он предполагает социальное сотрудничество²¹.

Проблема идентичности в ЕС становится все более актуальной, с учетом противоречий между глобальным и локальным, общим и отдельным, духовным и материальным, и т.д. Меняющееся общество считает идентичность социальным конструктом, базирующимся на ответственном и критическом построении повседневного опыта каждым человеком.

¹⁹ Delors, Ž. Mācīšanās ir zelts. Rīga: UNESCO LNK, 2001.

²⁰ Simons-Šēfers, R. Mazā filozofija Berenīkei. Aizkraukle: Krauklītis, 1997.

²¹ Delors, Ž. Mācīšanās ir zelts. Rīga: UNESCO LNK, 2001.

Сулев Валдмаа,
руководитель Центра гражданского образования
в Институте Яана Тыниссона

КАК НАУЧИТЬСЯ ПОНИМАТЬ СЕБЯ, СВОИХ РОВЕСНИКОВ И ЕВРОПУ?

История создания сборника

Сборник заданий для активного обучения «Удивительная Европа» был разработан совместно коллегами из Германии, Эстонии и Латвии с целью способствовать распространению знаний о ЕС, нашем общем пространстве, в средних школах и в центрах по обучению взрослых. Эстония и Латвия вступили в ЕС в 2004 году. Учитывая подготовительную работу, в рамках которой население вступающих в ЕС стран знакомилось с ним, можно сказать, что в информационном пространстве ЕС мы находимся уже почти десять лет.

За это время в образовательных системах Эстонии и Латвии произошло несколько изменений. В школьные программы были введены сведения о ЕС, значительно расширились возможности личного участия учителей и школьников в международном сотрудничестве, обе страны участвовали в сравнительных международных исследованиях успеваемости школьников. Мы должны обобщить результаты и оценить систему общего образования, понять, насколько она способна подготовить молодых людей к жизни в Европе без границ, с тем, чтобы они могли добиться успеха в любой географической точке Союза.

При подготовке учебных материалов для проекта «Удивительная Европа» была организована апробация методов и игр. Результаты этого тестирования позволяют утверждать, что школьникам очень интересно учиться понимать (и анализировать) себя, а также своих ровесников в контексте Европейского Союза. Существует мнение, что эта задача уже решается в рамках других школьных предметов, но чаще всего это не так. Знания и навыки как учителей, так и учеников нуждаются в обновлении и совершенствовании с тем, чтобы они могли максимально использовать возможности, предоставляемые жителям ЕС.

Важно понимать, что ЕС – это живой организм и расширение сведений о нем не может в какой-то момент закончиться. Можно освоить основные на сегодня факты, но на нас постоянно, прямо или косвенно, влияют новые процессы и сопутствующие им изменения. Поэтому Европейский Союз должен быть предметом непрерывного изучения.

Общие цели

Цель этих учебных материалов – дать учителям возможность **разнообразить занятия по отдельным предметам и свою педагогическую работу в школе в целом**, используя предлагаемые в этом сборнике задания (игры, дискуссии, работу в группах и т.д.). Во всех занятиях есть нечто общее – они позволяют **развивать и расширять познания учеников и их умение лучше понимать себя, своих ровесников и Европейский Союз.**

Для всех занятий в сборнике характерно следующее:

- все они интегративны, так как предусматривают самые разнообразные обучающие задания и объединяют разные сферы деятельности и различные школьные предметы;

- они способствуют повышению мотивации;
- они коммуникативны, так как реализуются в процессе сотрудничества участников.

Эти свойства позволяют использовать учебные материалы для конкретной цели – помочь школьникам понять ценность **сплоченности общества и смысл совместной деятельности людей**.

Участвуя в играх, дискуссиях, работе в группах и в других видах деятельности, ученики ощущают потребность в дополнительных знаниях. Поэтому сборник способствует пониманию учениками важности **самостоятельного обучения** и информированности о событиях, стимулирует их желание расширять круг своих знаний.

Говоря обобщенно, цель «Удивительной Европы» – способствовать развитию **личности учеников**, помогая им стать более информированными, умелыми, ответственными и активными гражданами Европейского Союза, понимающими свою роль и свои возможности, способными сказать свое слово по поводу проблем ЕС и, соответственно, самостоятельно определять свою судьбу.

Образовательные цели

Авторы сборника хотели дать возможность расширить круг знаний и навыков учеников, а также создать благоприятные условия для развития у них желательных установок.

«Удивительная Европа» содержит игры и другие виды учебных заданий, дающих многостороннюю информацию о Европейском Союзе в виде рабочих листов или описаний занятий. Знания осваиваются и в самом процессе выполнения заданий. **Одна из целей занятий в сборнике – углубление и расширение знаний учеников, а также создание стимула к их освоению.** Углубление познаний путем поиска, анализа и использования информации преследует и более сложную цель. Ученики должны прийти к пониманию того, что знание:

- операционально (практично): оно необходимо для разрешения проблем, планирования будущего, принятия решений, оценки процессов, и т.д.;
- может иметь различный характер – знание может быть верным или ошибочным, правильным или неправильным, применимым или неприменимым, современным или устаревшим, адекватным или неадекватным;
- должно оцениваться рационально: знание может оказаться абсолютно необходимым, необходимым или ненужным.

Итак, освоение знаний и их сохранение в долговременной памяти не должно быть для человека самоцелью. Все знания подлежат отбору. Этот сборник позволяет учащимся лучше понять природу своего знания.

Перед школой стоит важная задача – **способствовать развитию у учащихся очень необходимых им жизненных навыков**. Некоторые навыки приобретаются только в школе. Игры и другие виды учебных заданий в этом сборнике предполагают и развивают как индивидуальные, так и коллективные навыки, позволяя школьникам определить и лучше оценить уровень своих личных достижений.

Игры и методы отражают реальные жизненные ситуации в современном Европейском Союзе или посвящены будущему Союза, предусматривая планирование необходимых изменений и разработку сценариев. И анализ текущих ситуаций, и планирование будущего реализуются в различных видах совместной деятельности, в которых так или иначе будут доминировать общепризнанные ценности. В процессе анализа и совместного сравнения общих ценностей учащиеся скорректируют свои **прежние установки и ценности, а также сформируют новые.**

Выбор методов

Сборник «Удивительная Европа» содержит широкий спектр основных учебных методов: обучение посредством картинок, работа с текстами, мозговой штурм, рисование, дискуссии, дебаты, работа над проектами, ролевые игры, работа в парах, поиск информации, пересказ, тесты на множественный выбор, рисование диаграмм, работа с картой, задания на критическое мышление, стратегии

принятия решений, кроссворды и т.д., и они предлагаются в конкретных и четко сформулированных заданиях.

При выборе методов целесообразно учитывать следующие критерии:

- соответствие между содержанием игры/занятия, целями программы и рабочим планом учителя с точки зрения **содержания** предмета;
- соответствие между содержанием игры/занятия, целями программы и рабочим планом учителя с точки зрения развития **навыков** учащихся;
- соответствие между содержанием игры/занятия, целями программы и рабочим планом учителя с точки зрения развития **ценностной ориентации** учащихся.

Надо учитывать, что различные игры и занятия предоставляют неодинаковые возможности для развития знаний, навыков и ценностей, так как конкретный метод может быть более эффективен для одной или двух из упомянутых целей. Разумеется, есть и так называемые комплексные задания. Количество игр и занятий в сборнике значительно больше, чем может провести один учитель в течение учебного года. Помимо учета соответствия между государственной школьной программой и рабочим планом учителя, необходимо также оценивать занятия с точки зрения возможностей и возраста учащихся.

Возможности/соответствие уровню – это соответствие содержания занятия уровню развития участников. Так, не все учащиеся могут выполнить задания, требующие определенных предварительных знаний, получаемых на уроках по определенным школьным предметам, таких, как основные аспекты политики ЕС в области окружающей среды или навыки чтения географической карты. Возможности в некоторых случаях предполагают предварительные знания, полученные из предыдущего практического опыта учебы, например навыки участия в дискуссии или рисования схем. Учет возможностей – это ориентация на интеллектуальные способности и навыки, уже приобретенные учащимися в процессе общего развития, например, навыки аналитического и критического мышления.

Фактор возраста может ввести в заблуждение. Иногда при чтении описания занятия может показаться, что оно слишком простое или примитивное и не будет «достаточно интересным» для старших школьников. Или может показаться, что обсуждаемый вопрос не соответствует уровню понимания младших и тема будет им не по силам. Хотя эти опасения могут быть обоснованными и их нужно учитывать, учителя должны постараться быть психологами (а в повседневной работе они таковыми и являются) и видеть, что такие опасности преодолимы игровым моментом и увлекательностью заданий. Иногда необходимо преодолеть предвзятое отношение к возможностям учащихся младшего возраста.

При выборе представленных в сборнике занятий учителя всегда должны учитывать, подходит ли игра или занятие для **знакомства** с новой темой, для изучения определенного вопроса или для освоения **определенного содержания**, для **формулировки выводов** или для повторения. Все описания занятий в сборнике в большинстве случаев достаточно открыты – учителя могут сами определить тему и содержание, используя их для одной из упомянутых выше целей, наиболее, по их мнению, подходящей. Можно использовать одно занятие дважды: сначала для знакомства с темой, затем для формулировки выводов.

На каких уроках можно использовать эти задания?

Авторы предназначали эту книгу в первую очередь для преподавателей **основ гражданства и права, географии и истории**, большая часть игр лучше всего вписывается в содержание и программы этих школьных предметов. Содержание нескольких занятий касается прав человека, что соответствует программам основ гражданства и права и истории. Темы, относящиеся к развитию Европейского Союза, скорее исторические. Есть игры, в которых используются карты. Такие игры в основном подходят для уроков географии, но могут быть использованы и на уроках истории и основ гражданства и права.

Занятия, на которых обсуждаются потребление энергии, защита окружающей среды, изменения климата и другие глобальные проблемы, могут, помимо уроков основ гражданства и права и геогра-

фии, использоваться и на уроках естествознания (**биология, химия, физика**), на которых учащиеся узнают, как возникают эти явления, в чем их суть и каковы их возможные последствия.

Учителя родного и иностранных языков находятся в особом положении. Возможности использования занятий на уроках **иностранных языков** практически безграничны, так как школьники учатся использовать язык, обсуждая самые разные темы. Однако учителя должны подготовиться к организации конкретных занятий. Хотя сборник подготовлен для тех, чей родной язык – эстонский, латышский или русский, учителя всегда могут провести занятие на изучаемом иностранном языке.

Программа по родному языку предусматривает знания и навыки, которые тоже можно развивать с помощью этого сборника. Например, есть игры, где нужно составить автобиографию, устно или письменно рассказать о себе, написать заявление. В контексте родного языка все рекомендуемые занятия дают возможность развивать навыки слушания и самовыражения, в том числе умение аргументировать свою точку зрения и работать в команде.

В сборнике «Удивительная Европа» могут найти для себя что-то полезное преподаватели самых разных предметов. Занятия, требующие поиска информации в интернете, составления текстов и компьютерного дизайна, сделают знакомство с этими материалами полезным и интересным и для **преподавателей информатики**. Изображения, коллажи, плакаты, постеры и другие продукты деятельности учеников могут подсказать какие-то идеи и преподавателям **изобразительного искусства**.

Кроме того, в школах есть **факультативные занятия**. Занятия и игры из сборника можно использовать на уроках философии, психологии, логики, истории культуры, основ экономики, юриспруденции, политологии, религиоведения. Возможно, есть школы, где в качестве факультатива ведутся занятия по европеистике/европейской интеграции. Необходимо уделять особое внимание интеграции школьных предметов.

В сборнике, пожалуй, нельзя найти игру, предназначенную специально для уроков географии и основ гражданства и права. Однако во всех играх есть пересекающиеся части, которые могут использоваться на уроках по двум, трем или более предметам. Они также дают возможность организовать работу в команде с участием преподавателей разных предметов. Сотрудничество заключается в совместном выборе занятия, в подготовке его использования на уроке, учителя также могут сотрудничать при проведении урока и формулировке выводов. Главное в том, чтобы учащиеся понимали, что данное занятие интегрирует в себе несколько предметов.

Итак, использование игр и заданий из этого сборника может способствовать интеграции содержания разных школьных предметов. Развитие навыков, ценностей и установок – общая цель всех школьных предметов, что делает материалы сборника интегративными по самой своей сути.

Во всеобщей программе обучения есть так называемые **интегрирующие темы**, которые предполагается обсуждать на всех предметных уроках. В эстонской школьной программе это: *непрерывное образование и планирование карьеры, информационные поля, технология и инновации, здоровый образ жизни и устойчивое развитие общества*. Иногда такие темы проще обсуждать, используя методы и задания, описанные в «Удивительной Европе», чем в рамках каждого отдельного предмета.

Помимо различных предметных уроков, в школе есть **классные часы** и **внешкольные мероприятия**. Если они включены в рабочий план школы и имеют конкретные цели и задачи, «Удивительная Европа» может пригодиться в качестве дополнительного материала.

Подготовка учителей к использованию сборника

Как уже говорилось, большинство игр и заданий в сборнике по содержанию носят интегративный характер, они не ограничены тематикой определенного предмета. Поэтому лучше всего сначала ознакомиться со всем сборником «Удивительная Европа» и с **информацией, предлагаемой во введении**, а также с обзором возможных способов применения этих материалов. При использовании игр и заданий нужно обратить внимание на следующее:

1. Уровни сложности. Хотя некоторые занятия кажутся простыми и по содержанию, и по характеру заданий, учителя должны предварительно их проработать, чтобы избежать неожиданностей. Возможно, простое задание предполагает конкретные знания, которых пока нет ни у учителей, ни у

учеников. Более того, учителям нужно заранее оценить собственный багаж знаний, особенно перед тем, как приступить к некоторым относительно сложным занятиям. Стоит иметь в виду, что даже если учитель незнаком с темой или содержанием, это еще не значит, что с ними незнакомы ученики или что они не освоили необходимые знания на уроках по какому-то другому предмету.

2. Время. Все игры и задания содержат рекомендации по их продолжительности (в минутах). Планирование времени зависит от нескольких обстоятельств, особенно от опыта учителей и учеников. В первый раз занятие может потребовать больше рекомендуемого времени. Продолжительность может зависеть и от числа учащихся. Все занятия содержат рекомендации по числу участников. Это не обязательно значит, что если их больше, то какие-то более интересные задания надо пропустить. Просто учтите, что с меньшим числом участников времени на любое задание обычно уходит меньше, и наоборот.

3. Средства. В инструкциях обычно есть список необходимых средств и материалов. Не игнорируйте эти рекомендации, иначе вы можете не достичь желаемых результатов. Нужно обеспечить необходимые для занятия предметы. Некоторые из них – очень обычные вещи: карандаши, бумага, клей и т.д., но может понадобиться доступ к интернету, ЖК проектор, доски с креплениями для бумаги, а это есть не всегда и не везде.

4. Участники. Задания и игры были разработаны для классов. В классе бывает разное число учеников, из разных возрастных групп и с разным уровнем знаний, навыков, с разными установками. Хотя все эти моменты оговорены в инструкциях, это не отменяет ориентации на так называемого «среднего ученика». В каждом конкретном случае надо все продумать, а не слепо принимать все рекомендации – иначе по каким-то причинам занятие может не удасться.

5. Обратная связь. Разумеется, необходимы тщательное планирование и подготовка, и очень приятно видеть активное участие школьников в занятии. Но главное – это профессионально организованная обратная связь (дебрифинг). Ученики должны прийти к надлежащим выводам о том, чему они научились и что эти задания им дали. Их дополнения и комментарии повышают ценность занятия. Хорошо продуманное и целенаправленное обобщение помогает учащимся понять, чем они занимались и почему. Полученные знания, опыт и приобретенные установки будут легче приняты и лучше усвоены.

Сборник «Удивительная Европа» принесет максимальную пользу, если выполнить следующие рекомендации:

1. Общая подготовка

- 1.1 Прочтите все введения к сборнику и ознакомьтесь со всеми заданиями и играми.
- 1.2 Оцените возможность применения всех материалов на ваших уроках.
- 1.3 Выясните, какие знания и навыки вам необходимы, чтобы успешно пользоваться материалами сборника.
- 1.4 Попытайтесь оценить уровень ваших учеников, чтобы понять, смогут ли они участвовать в этих занятиях и играх.
- 1.5 Подумайте, с кем из коллег вы могли бы сотрудничать, чтобы занятия проходили более успешно.

2. Применение заданий и игр

	Рекомендуемые действия	Возможные решения проблем
2.1	Определите соответствие занятия программе и вашему учебному плану.	Если занятие очень интересно, но у вас нет возможности его провести, спросите коллег – возможно, они смогут применить его на уроке, классном часе или на внешкольном мероприятии.

2.2	Внимательно прочтите инструкцию к игре или занятию и удостоверьтесь, что вы все хорошо поняли.	Если вы не все полностью поняли, предложите свой вариант, но так, чтобы конечный результат остался неизменным.
2.3	Оцените собственные знания и навыки. Достаточно ли их, чтобы успешно провести занятие?	Если знаний или навыков не хватает, постарайтесь освоить их, особенно если игра или занятие дадут учащимся действительно новый опыт.
2.4	Оцените знания и навыки учеников. Достаточно ли они для того, чтобы занятие прошло на должном уровне?	Если знания и навыки учащихся недостаточны, решите, стоит ли выбранное занятие особой подготовки. Может быть, разумней дать им еще время поучиться и отложить его на будущее. Если занятие интересное, но простое, подумайте, какого результата вы достигнете, проводя его.
2.5	Проверьте, не устарела ли информация в инструкциях, описаниях и рабочих листах.	Обнаружив устаревшую информацию, постарайтесь заменить ее новой. Если новая недоступна, попробуйте «адаптировать» ее, чтобы занятие или игру все-таки можно было провести. Используйте в качестве источника интернет.
2.6	Проверьте, нужно ли для игры или занятия использовать какой-то веб-сайт. Проверьте, есть ли доступ к этому веб-сайту и не устарела ли содержащаяся в нем информация.	Если веб-сайт закрыт или информация/данные в нем устарели, попытайтесь найти другие источники. Если новые данные найти слишком трудно, подумайте, стоит ли это затраченной энергии.
2.7	Проверьте, есть ли у вас все необходимое для занятия – начиная с помещения и кончая карандашами, бумагой и компьютером. Подумайте, надо ли сделать копии рабочих листов!	Если чего-то нет, подумайте как следует, можно ли это чем-то заменить. Неудачная замена может закончиться провалом занятия!
2.8	Проверьте, соответствует ли число учащихся числу, необходимому для игры или занятия.	Если число учащихся больше или меньше рекомендуемого, это по разным причинам может привести к неудаче. Подумайте, можете ли вы «одолжить» игроков или организовать игру в двух группах. Никто не должен остаться за бортом! Лишить кого-то возможности участвовать было бы очень неправильно!
2.9	Старайтесь избегать опасностей, связанных с нехваткой времени.	Если занятие подготовлено хорошо, времени должно хватить. Но бывает всякое. Будьте к этому готовы. Можно продлить время игры, а может быть, лучше остановить ее и/или закончить на следующем уроке.
2.10	Продумайте, как вы обеспечите обратную связь и сделаете обобщения после игры/занятия.	Если ученики не поймут важность обобщений или выводов, обсудите это с коллегой и помните, что это самое важное на всех уроках.

3. Проведение занятий и игр

- 3.1 Старайтесь придерживаться графика (временных рамок).
- 3.2 Следите, чтобы учащиеся занимались тем, что предусмотрено в каждый данный момент игры.
- 3.3 Будьте готовы в случае необходимости помочь и что-то подсказать ученикам.
- 3.4 Найдите возможность похвалить учеников. Оценивайте их участие.
- 3.5 Постарайтесь получить от учеников обратную связь во время занятия и после него и постарайтесь учитывать их замечания.

Несколько отзывов на апробацию сборника «Удивительная Европа»

Игры и занятия, представленные в сборнике, проходили апробацию в январе 2010 года в Эстонии и Латвии, в школах с эстонским, латышским и русским языком обучения, затем в них были внесены необходимые изменения. Мы подробно обсудили возникавшие проблемы и замеченные недостатки и внесли необходимые дополнения и исправления в описания методов. Все замечания и (предлагаемые) изменения были учтены, а рекомендации по использованию методов были расширены в целях достижения наилучших результатов.

Что отметили учителя?

- Учителя полагают, что ученики много слышали о ЕС – не только в школе, но и из средств массовой информации. На деле и ученики, и учителя не слишком хорошо информированы о Европейском Союзе.
- Во время апробации методов выяснилось, что хотя ученики сначала считали некоторые задания очень простыми, иногда им приходилось долго думать, чтобы их выполнить.
- Школьники сейчас много путешествуют, и поэтому материал имеет практическую пользу.
- Некоторые методы требуют перед выполнением основных заданий простой «разминки».

Двое учителей во время апробации проявили инициативу и предложили способы решения проблем, которые могут пригодиться всем.

- Двое учителей в сотрудничестве организовали игру для участников из двух школ. Поскольку один класс был из школы с эстонским языком обучения, а другой – из школы с русским языком обучения, игра способствовала интеграции участников.
- Было организовано занятие на английском языке с участием эстонских и русских школьников.
- У одной учительницы в классе было больше учеников, чем предусматривалось инструкцией. Она разрешила проблему, несколько изменив игру.
- Учительница английского языка, которая хотела устроить для учеников интересное занятие, проконсультировалась с преподавателем истории, так как не была полностью уверена в своих силах.
- Учитель английского попросил учителя географии заранее подготовить учеников к игре.
- Учительница решила, что не уложится в предусмотренное время. Тогда она дала ученикам домашнее задание, которое помогло им подготовиться к занятию.
- Учитель счел, что можно использовать один из методов для достижения еще одной цели, и внес изменения в ход занятия.

Хольгер-Михаэль Арндт (дипл. юр.),
адвокат, руководитель Международного института образования CIVIC

Маркус В. Бене (*Mag. Art.*),
руководитель Международного института образования CIVIC

ЕВРОПЕЙСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ И ЕВРОПЕЙСКОЕ ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Европейская интеграция – это открытый процесс. Его участники – страны-члены Европейского Союза и страны, желающие вступить в ЕС, а также страны, связанные с ним определенными соглашениями. Все они договорились придерживаться определенных «правил клуба», чтобы можно было принимать общие решения. Однако они не договаривались о каких-то конкретных решениях, их целях и результатах. Даже понятие европейского единства не имеет общего определения, оно свободно интерпретируется членами союза, исходя из ключевого положения: «все более тесное единство народов Европы»¹. Итак, европейское единство становится подлежащим расшифровке текстом современной политики, не исключающим ничего, кроме применения силы друг против друга.

Эта книга рождалась сходным образом. Ее авторы живут в трех странах ЕС, очень разных по размеру, социальной структуре населения, составу меньшинств и продолжительности членства в ЕС. Их профессиональный опыт – как общественный, от неформального до университетского, так и научный – от историко-политического образования до преподавания языков и исследований в области дидактики и психологии. В основе этой публикации была идея создать практическое учебное пособие, дающее возможность как школьным учителям, так и работающим в частном образовании передавать знания и навыки молодым людям, чтобы они могли стать активными гражданами объединяющейся Европы. Название проекта «Удивительная Европа» восходит к сходному проекту² в Германии, который послужил нам примером. Однако профессиональные знания группы авторов, различия в целях образования в разных странах и, не в последнюю очередь, творческая работа рабочих групп привели к созданию совершенно самостоятельного труда. Главное его отличие состоит в особом наднациональном рабочем методе. Это не случайный продукт деятельности людей трех разных национальностей, а сознательное намерение. Мы убеждены, что передача идеи европейского единства – составная часть самого рабочего метода и что уровень единства, достигнутый на европейском континенте, требует образования, выходящего за рамки государственных границ. Это относится не только к работе с учениками или другими молодыми людьми – со всеми. Это также полезно при подготовке занятий и материалов, по которым юные граждане могут освоить идею европейского единства. Работа была нелегкой, и в этом тоже ее сходство с процессом европейской интеграции.

¹ Преамбула к Договору о ЕС (Лиссабонская версия).

² Arndt, Holger-Michael/Behne, Markus W. (2008). Erlebnisraum Europa – Methoden, Inhalte und Materialien zum Einsatz im Unterricht – Handreichung, Hrsg. v. d. Landeszentrale für politische Bildung Nordrhein-Westfalen und Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen, 2. Aufl., Düsseldorf. (www.politischebildung.nrw.de/erlebnisraumeuropa)

Принципы европейского гражданского образования

В том, что касается практической реализации европейского гражданского образования, эта книга следует нескольким основным принципам³. Помимо принципа интернациональности рабочего метода, это учет реалий повседневной жизни молодых европейцев, дискуссионность и множественность содержания и учебных целей политического образования, а также особый проблемно-ориентированный подход, вместо ориентации исключительно на политический уровень. Большинство занятий в этой книге основаны на повседневной жизни и затрагивают проблемы, представляющие особый интерес для молодежи. Европейские структуры и процессы, а также задействованные в них институты уже довольно давно не ограничиваются «далекими» Брюсселем или Страсбургом. Результаты процесса унификации Европы давно вошли в жизнь всех граждан Европы. В то же время, традиционное европейское образование в последние десятилетия уделяло внимание именно институтам Европейского Союза. Соответственно, оно описывало, и часто очень обстоятельно, абстрактные органы, комитеты и соглашения, образующие так называемую основу политической системы. Ориентация на повседневную жизнь не умаляет важности задачи донести до граждан значение политики, однако подвергает политику критическому рассмотрению. Что нужно знать гражданам о функциях конкретных органов и о процессе принятия решений? О каких решениях ЕС полезно знать, будучи потребителем или школьником, и за границей, и дома? Как я могу повлиять на принятие решений и где я могу узнать об уже принятых решениях? В соответствии с содержанием, работа с учебными разделами должна подчиняться принципу дискуссионности. Следовательно, европейское гражданское образование не должно приводить ни к упрощенному, недифференцированному и пассивному отношению, исходящему из зачастую очень общих претензий к многочисленным несовершенствам демократии в Европе, ни к одностороннему, наивному, проевропейскому и абсолютно идеалистичному отношению к европейскому единству. Наивный евроэнтузиазм так же плохо подготовит молодых людей к непредвзятости, как и искусственно созданное ощущение общности. Умение доносить до людей мнения и ценности, относящиеся к европейским темам, требует способности к открытой критике и умения разбираться в противоречиях. Европейское гражданское образование не должно навязывать ученикам политические мнения, отношения или системы ценностей (*Beutelsbach Consensus*)⁴. И это относится к обеим сторонам. Любая форма политического влияния вплоть до политического внушения несовместима с целью воспитания «правомочного гражданина». Следовательно, европейское гражданское образование должно сделать множественность взглядов и интересов в европейском проекте предметом дискуссий. Проблемы, вызывающие споры в науке, политике и обществе, так должны и обсуждаться в европейском гражданском образовании. Европейское образование нельзя привязывать к определенной концепции европейской политики (ср., напр., *Sander* 2001)⁵.

Знания, установки и цели граждан Европы не должны быть ориентированы на один политический и экономический уровень⁶. Проблемы и решения проблем в многоуровневой системе ЕС неизбежно многоплановы. Европейское измерение должно выявляться и обсуждаться не только в социальном, но и в экономическом, политическом, этическом и других аспектах. При таком особом проблемно-ориентированном методе ориентация на повседневность тем более имеет смысл и не является ненаучной, чего часто опасаются.

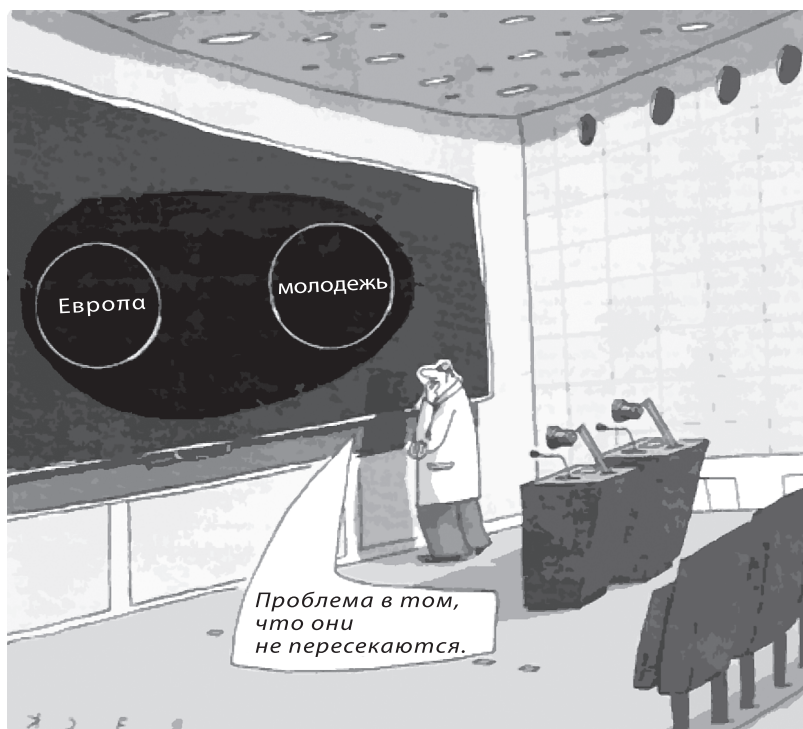
Для граждан, и особенно молодых людей, повседневная жизнь Европы – это достаточно хаотичное сочетание европейских, государственных и местных событий и проблем. Выборы проводятся и в

³ Ср.: Behne, Markus W./Lange, Dirk (2008). Europa vermitteln durch “European Peer-Group Education”. Zu einem Konzept der europapolitischen Bildung. In: Jugend für Europa. Deutsche Agentur für das EU-Programm JUGEND IN AKTION (ed.), Europa vermitteln. Handbuch zur europabezogenen Jugendbildung, Bonn, S. 47–54.

⁴ Wehling, Hans-Georg (1977). Beutelsbacher Konsens, in: Schiele, Siegfried/Schneider, Herbert (ed.), Das Konsensproblem in der politischen Bildung, Stuttgart.

⁵ Sander, Wolfgang (2001). Politik entdecken – Freiheit leben: Neue Lernkulturen in der politischen Bildung, Schwalbach/Ts.

⁶ Müller, Ragnar (2006). Wie kann man komplexe Themen wie Globalisierung oder europäische Integration vermitteln? <http://online-dissertation.de/globalisierung/vermittlungsprobleme.htm>



Источник: карикатура в *ВЕСК*, с изменениями М. В. Бене.

Европейский парламент⁷, и они несущественно отличаются от выборов в национальные парламенты.

Целью европейского гражданского образования не может быть накопление знаний о Европе. Скорее, его цель – формирование самостоятельной и социальной осведомленности каждого человека. Европейское гражданское образование, основанное на коллективной и индивидуальной гражданской осведомленности, может в огромной степени способствовать стабилизации демократии. Граждане со стабильной, но коммуникативно адаптируемой осведомленностью способны распознавать и преодолевать стереотипы, а также использовать различные общественные, политические и экономические способы участия. Тогда они больше стремятся к серьезному и заметному гражданскому участию и более способны на него. Будущее европейской демократии существенно зависит от гражданской осведомленности европейцев. Дальнейшее демократическое развитие европейского проекта будет успешным лишь при условии, что европейское гражданское образование сможет разработать конструктивный и общепонятный образ гражданина.

Об образе европейского гражданина

Разработка образа европейского гражданина, несомненно, является одним из значительных достижений дидактики социальных наук. Хотя общества формировались на протяжении десятилетий глобальными и европейскими процессами, существующие сегодня модели ограничиваются рамками отдельных государств (ср. *Ackermann* 1998)⁸. Граждане воспринимаются как «думающая аудитория», активные граждане, представители, протагонисты в новом гражданском обществе, или как граждане,

⁷ Weißeno, Georg (2004). Konturen einer europazentrierten Politikdidaktik. In: Ders. (ed.), *Europa verstehen lernen. Eine Aufgabe des Politikunterrichts*. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung (Schriftenreihe Bd. 423), S. 108–125, 112.

⁸ Ackermann, Paul (1998). Die Bürgerrolle in der Demokratie als Bezugsrahmen für die politische Bildung. In: Breit, Gotthard/Schiele, Siegfried (ed.), *Handlungsorientierung im Politikunterricht*, Schwalbach/Ts., S. 13–33.

способные к активным действиям. И лишь дополнительно и мимоходом упоминается, что они еще и граждане Союза и мира, причем содержательно это понятие не определено. Однако различие серьезное, ведь Германия, Латвия и Эстония – часть политической системы Европейского Союза, и наоборот. С другой стороны, роль гражданина мира привлекательна, но нереальна, поскольку «мир» не имеет структур демократического участия, что является существенной предпосылкой гражданства. З. Шиле также придерживается в своей работе (2008)⁹ похожей аргументации, ориентированной на национальное государство, поскольку пишет только о Германии. Он завершает обсуждение различных моделей гражданского участия мыслью, что гражданское образование направлено прежде всего на широкую «думающую аудиторию», а не на обучение специалистов. В контексте европейской политики это мнение можно поддержать с некоторыми оговорками.

Эти оговорки относятся к политической компетенции граждан Европы или молодых людей, осваивающих роль граждан. Политическая система стран-членов ЕС достаточно хорошо известна, так как ежедневно освещается в СМИ, однако знания о политической системе ЕС в целом часто недостаточны, хотя она очень многое определяет в политике стран-членов ЕС. Однако думающая аудитория, так же как активные и способные на действия граждане, разумеется, должна учитывать ЕС. Поэтому европейское гражданское образование должно также прямо разъяснять концептуально и структурно сложные основы ЕС, не ограничиваясь внеполитическими аспектами европейской интеграции.

Привнесенные понятия и непостижимая, сложная Европа

Политика – по крайней мере в классической англо-саксонской двухпартийной системе – это спор двух противников о наилучших способах решения социальных, экономических и экологических проблем в развивающемся мире. Как в боксерском поединке, левые дерутся с правыми, и судьи (избиратели) определяют победителя. Правила боя всем известны, и они остаются практически неизменными. К сожалению, на общеевропейском уровне противников определить не так легко, а правила боя постоянно меняются. Самый свежий пример – Лиссабонский договор¹⁰.

В этой неопределенности проявляются четыре комплекса проблем (ср. *Detjen 2004*)¹¹. Все еще неясный политический и юридический статус Европейского Союза; Европейский Союз – постоянно меняющаяся политическая система; многогранность и сложность процесса принятия решений; Европейский Союз как система множества взаимосвязанных уровней.

Вопрос о статусе был разрешен Лиссабонским договором лишь отчасти. Параллельные структуры Европейских сообществ (Европейское сообщество с утратившим силу договором ЕОУС, учредившим Европейское объединение угля и стали, и договором ЕСАЭ, учредившим Европейское сообщество по атомной энергии, как и еще две опоры Сообщества – Общая внешняя политика и политика безопасности – ОВППБ и Полицейское и судебное сотрудничество по уголовным делам – ПССУД) были упразднены в результате слияния с Евросоюзом. Наднациональные и межправительственные механизмы принятия решений остаются в силе, хотя и были ослаблены. Конституционный договор ЕС был заменен договором о функционировании Европейского Союза. Кроме того, появились Европейское экономическое пространство, зона евро и Шенгенские/Дублинские соглашения, с собственными правилами.

Конституционные основы политических систем и стран обычно изменяются редко и незначительно, однако ЕС менялся на протяжении последних 20 лет, и ему еще предстоит четыре или пять

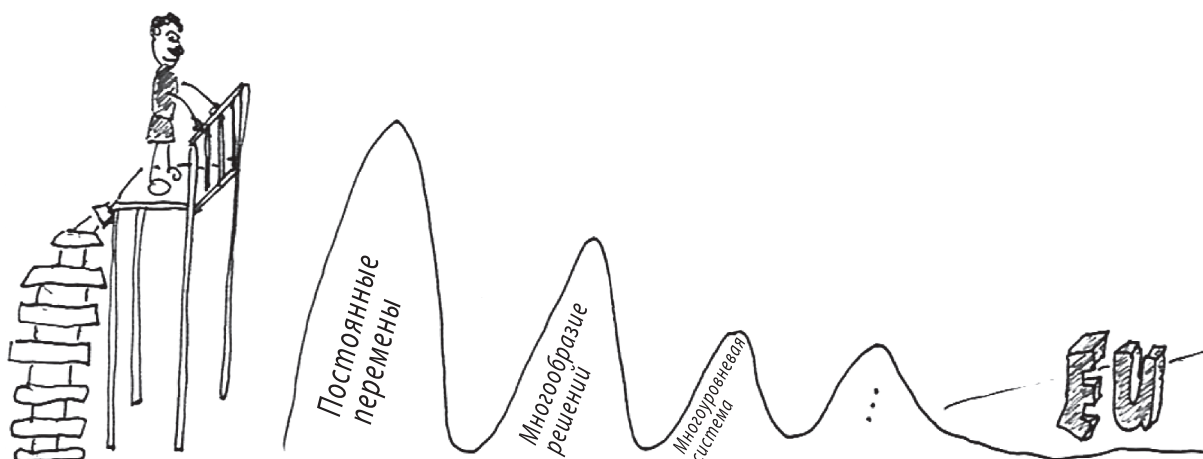
⁹ Schiele, Siegfried (2008). Elementarisierung politischer Bildung – Überlegungen für ein Konzept. In: Politik unterrichten, issue 1/2008, S. 4–11.

¹⁰ <http://eur-lex.europa.eu/JOHtml.do?uri=OJ:C:2008:115:SOM:DE:HTML>

<http://eur-lex.europa.eu/JOHtml.do?uri=OJ:C:2008:115:SOM:ET:HTML>

<http://eur-lex.europa.eu/JOHtml.do?uri=OJ%3AC%3A2008%3A115%3ASOM%3ALV%3AHTML>

¹¹ Detjen, Joachim (2004). «Europäische Unübersichtlichkeiten» – Wie soll die politische Bildung mit der Kompliziertheit der Europäischen Union umgehen? In: Weißeno, Georg (ed.), Europa verstehen lernen. Eine Aufgabe für den Politikunterricht, Bonn, S. 126–143. (BpB-Schriftenreihe Bd. 423).



Политическое образование должно не помогать решать проблемы, а быть проблемно-ориентированным.

больших конституционных реформ и два или три расширения. Это значительно сокращает период действенности знаний.

Сложность процесса принятия решений тесно связана с проблемой статуса ЕС. Хотя новые положения создали «обычный законодательный процесс», они оставили в силе целый ряд исключений и предусматривают переходные периоды. Это приводит к большому разнообразию механизмов принятия решений и затрудняет обучение по образцам – ведь такое знание охватывает лишь часть реальности, что может исказить общую картину.

И, наконец, система множества взаимосвязанных уровней указывает на фундаментальную политическую и методическую, а также социальную и дидактическую проблему. Разделение на внутреннюю и внешнюю политику, а также на лиц и институты, действующие внутри стран и на международной арене, в контексте европейской политики становится бессмысленным. Однако с точки зрения как демократии, так и дидактики, многоуровневая система слишком сложна.

Однако если европейское гражданское образование – как часть демократического и политического образования – ставит своей целью научить граждан быть правомочными «через всеобъемлющую критичную лояльность, здравомыслие и осмысленное понимание» (DVPB 2007)¹², упомянутые комплексы проблем надо воспринимать как предмет обучения, а не препятствие к нему.

Знания и навыки молодых граждан Европы

Знания и навыки в рамках европейского гражданского образования могут определяться по-разному. В классическом политико-дидактическом подходе это – триада: «способность к суждению», «способность действовать» и «навыки использования средств распространения информации для непрерывного образования в течение всей жизни» (ср. GPJE 2004)¹³. Подход сети школьного образования ЕСОШ (Европа как среда обучения в школе) (Oonk 2007, 88 и далее)¹⁴, выделяет следующие аспекты: «информированный гражданин Европы, умеющий получать, усваивать и оценивать знания о Европе и мире и действовать в соответствии с ними», «конструктивное сотрудничество с ровесни-

¹² DVPB Landesgruppe Niedersachsen (2007). Politische Bildung – Selbstverständnis der DVPB Landesgruppe Niedersachsen. In: Politik unterrichten H. 1/2007, S. 6–17, h.: S. 8.

¹³ GPJE (Gesellschaft für Politikdidaktik und politische Jugend- und Erwachsenenbildung) (2004). Nationale Bildungsstandards für den Fachunterricht in der Politischen Bildung an Schulen. Ein Entwurf, Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.

¹⁴ Oonk, Henk (2007). Internationalisation in primary and secondary education. A theoretical exploration of policy, implementation, effects and research. Alkmaar.

ками из других стран для достижения общей цели или в рамках проекта» и «эффективная коммуникация в европейской/международной среде». Это более широкий подход, и он также явно указывает на европейский и международный контексты. В европейском гражданском образовании можно использовать оба подхода. Другие, в том числе неформальные, определения должны стать предметом международных дискуссий. Тут мы можем лишь наметить некоторые принципы.

Преподносить идею европейской интеграции следует, в целом исходя из принципов, разработанных нами для европейского гражданского образования. Кроме того, стоит иметь в виду, что нет нужды отвечать на вопросы, которые никто не задает. Европейское гражданское образование может подаваться в таком же ориентированном на практику и проблемном ключе, как другие темы. История Европы должна преподноситься не как нечто жестко обусловленное Второй мировой войной или коммунистической диктатурой, а как результат очень разных вызовов, интересов и компромиссов с неопределенным исходом. Различные подходы к интеграции и альтернативные результаты можно и нужно обсуждать. Споры о реформировании европейского единства не должны превращаться в эмоциональные дебаты за и против ЕС. Проблемы, связанные с необходимостью реформ, должны разъясняться на фоне институциональных и глобальных экономических, социальных и экологических вызовов. Решения, принимаемые в многоуровневой системе Европы, не берутся неведомо откуда, это результат политических дебатов, прямо влияющих на жизнь молодых людей. Обучение на примерах может быть полезным при подготовке к участию в международных европейских молодежных проектах или в программах обмена.

Информация о ЕС обычно привлекательно оформлена и доступна по множеству источников. Однако практически ориентированная работа с веб-страничками и брошюрами не должна ограничиваться демонстрацией их полезности для решения конкретных задач. Интеграция европейского измерения с информационно-ориентированным подходом и самой разнообразной тематикой не должна затмевать собой идею европейского гражданского образования. Оно имеет свои особые темы и задачи, которые могут и должны освещаться и решаться особым образом.

Степень знакомства с действующими лицами европейской политики, вероятно, останется низкой – картина общественной жизни и политических дебатов в Европе слишком пестра, изменчива и слишком ограничена проблематикой отдельных стран. Но есть надежда, что думающая аудитория, используя свои познания, регулярно станет присматриваться к ней внимательнее и начнет узнавать лица, имена и людей, а также постепенно научится формировать собственные мнения.

Заключительные замечания

Большинство описанных во введении заданий выполнимы простыми средствами как в школах, так и вне их и благодаря открытости легко интегрируются в существующие блоки обучения. Каждое задание может использоваться вполне самостоятельно. Не обязательно проходить всю книгу или отдельные главы целиком.

Авторы старались изложить задания и материалы в удобной и доступной форме. Разумеется, мы призываем всех подходить к материалу творчески. Сосредотачиваясь на более узких проблемах или контекстах, или, наоборот, расширяя содержание, можно работать с очень разными целевыми аудиториями. Рекомендации по возрасту участников даны в начале каждого задания.

Эти материалы и задания не могут и не должны заменить обилие уже существующих, но могут их существенно дополнить и разнообразить.

1. ИНФОРМАЦИЯ

1.1 СТОЛИЦЫ СТРАН ЕС

Метод	Цепочка слов
Цели	Запомнить страны-члены ЕС и их столицы
Число и возраст участников	Число: 27 Возраст: 13–19
Продолжительность	45 минут
Необходимые материалы	<ul style="list-style-type: none">• 25 карточек (А4)• На одной стороне пишется название страны• На другой стороне пишется название столицы• Контурная карта Европы
Описание	<ul style="list-style-type: none">• Участники сидят в кругу, и у каждого есть карточка с названием страны ЕС. Эта сторона показывается другим участникам.• Первый ученик произносит название страны на своей карточке и название ее столицы (но сторона с названием столицы не показывается другим).• Второй ученик продолжает, называя страну на своей карточке и ее столицу. Потом он повторяет название первой страны и ее столицы.• Третий называет свои страну и столицу и повторяет названия двух предыдущих стран и столиц, и т.д.• Когда круг замкнется в первом направлении, та же процедура начинается с другого конца в противоположном направлении.• Примерно через 20 минут все участники запомнят почти все 27 стран и их столицы.• Участники получают контурную карту Европы и наносят на нее названия стран и их столиц.
Дебрифинг	Участники рассказывают остальным, в каких странах они побывали или собираются побывать, и делятся своими планами или впечатлениями от поездки и от страны.

РАБОЧИЙ ЛИСТ 1.1

Необходимые карточки: Австрия/Вена, Бельгия/Брюссель, Болгария/София, Венгрия/Будапешт, Германия /Берлин, Греция/Афины, Дания/Копенгаген, Ирландия/Дублин, Италия/Рим, Испания/Мадрид, Кипр/Никозия, Латвия/Рига, Литва/Вильнюс, Люксембург/Люксембург, Мальта/Валлетта, Нидерланды/Амстердам, Польша/Варшава, Португалия/Лиссабон, Румыния/Бухарест, Словакия/Братислава, Словения/Любляна, Соединенное Королевство/Лондон, Финляндия/Хельсинки, Франция/Париж, Чехия/Прага, Швеция/Стокгольм, Эстония/Таллин.

1.2 ГАЗЕТА «ИСТОРИЯ ЕС»

Метод	Интерпретация текста, визуализация
Цели	Больше узнать о поворотных моментах в истории ЕС
Число и возраст участников	Число: 10–30 Возраст: 15–19
Продолжительность	90 минут
Необходимые материалы	<ul style="list-style-type: none">• Бумага, маркеры, карандаши, мелки, ножницы, клей• Газеты• Компьютеры с подключением к интернету/распечатанные листы с информацией
Описание	<ul style="list-style-type: none">• Участники делятся на четыре группы, каждая группа получает ежедневную газету. Участников просят назвать основные элементы газеты и газетной статьи.• Эти элементы записываются на доске (например, краткий, четкий и выразительный заголовок, автор статьи, фотография и подпись к ней).• Учитель распределяет материалы о различных событиях в истории ЕС (например, мирная Европа – начало сотрудничества, первые расширения, падение Берлинской стены); каждая группа получает свое событие. Учеников просят подготовить статью о каждом событии (для первой страницы ежедневной газеты), выбрать заголовок, найти подходящую фотографию, написать текст (о самом событии и вкратце о социально-политической ситуации). Каждая группа готовит одну статью/страницу газеты «История ЕС». Учитель должен напомнить об основных принципах успешной работы в команде – распределение заданий, планирование времени и т.д.
Дебрифинг	Каждая группа кратко представляет свою статью/страницу и вывешивает ее на доске, выстраивая таким образом последовательность событий истории ЕС (отмечая события, обсуждавшиеся при выполнении задания). Возможные вопросы и темы для дискуссии: <ul style="list-style-type: none">• Какое из этих событий произошло при вашей жизни?• Какие события вы считаете самыми важными для вашей страны?

Информация 1.2

Газетная статья обычно содержит новости, информацию и темы общего интереса, например, жизнь знаменитостей и спорт. Под броским заголовком крупным шрифтом, привлекающим внимание читателей, идет подзаголовок – одно предложение с важнейшей информацией из статьи. Ниже – более подробное ее изложение. В зависимости от стиля газеты информация может быть изложена подробно или более популярно и кратко.

История ЕС:

http://europa.eu/about-eu/eu-history/index_lv.htm

http://europa.eu/about-eu/eu-history/index_et.htm

1.3 ПОЧТОВЫЕ ОТКРЫТКИ ИЗ ЕВРОПЫ

Метод	Мозговой штурм, работа в команде, визуализация
Цели	<ul style="list-style-type: none">• Расширить круг сведений о странах-членах ЕС и их особенностях• Осознать ценность разнообразия
Число и возраст участников	Число: 10–30 Возраст: 13–16
Продолжительность	30 минут
Необходимые материалы	<ul style="list-style-type: none">• Карта Европы• Бумага, мелки, карандаши• Компьютеры с подключением к интернету или распечатки со сведениями о стране
Описание	<ul style="list-style-type: none">• В начале занятия учеников просят назвать несколько вещей, которые помогли бы познакомить жителей других стран с Эстонией или Латвией, например: хлеб, Балтийское море, язык и пр. Названия пишут на доске, образуя группу слов. Затем тематически связанные или похожие слова соединяют линиями, так выделяются ключевые аспекты описания страны (не забудьте упомянуть о разных уровнях характеристик – см. ниже).• Участники делятся на группы по 2–3 человека (каждая группа получает описание 2–4 стран), и каждую группу просят представить, что они приезжают в эти страны и пишут открытку друзьям домой. В тексте открытки участникам надо упомянуть основные характеристики страны.• Участники представляют свои открытки остальным в порядке вступления стран в ЕС, или участники могут выбрать другой порядок представления, не раскрывая в презентации название страны, затем другим участникам нужно отгадать ее название.
Дебрифинг	После каждой презентации участники обмениваются идеями о том, что можно позаимствовать в стране, чему там можно поучиться, о чем они хотели бы узнать более подробно.

Информация 1.3

Сведения о странах содержатся в:

http://europa.eu/about-eu/27-member-countries/index_lv.htm

<http://www.es.gov.lv/lat/publikacijas/?doc=561>

http://europa.eu/about-eu/27-member-countries/index_et.htm

1.4 ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА ЕС

Метод	Составление карты ЕС
Цели	<ul style="list-style-type: none">• Изучить карту ЕС• Узнать страны-кандидаты в члены ЕС
Число и возраст участников	Число: 20+ Возраст: 13–19
Продолжительность	45 минут
Необходимые материалы	Карточки с названиями стран Европы
Описание	<ul style="list-style-type: none">• Участники играют в игру под названием «Наш класс – квота ЕС». Каждому ученику дается карточка с названием одной страны. Определяется условное расположение в классе севера, юга, востока и запада.• Участники должны найти в классе правильное место для их страны. При необходимости им помогает учитель. После этого участники задают своим соседям вопросы о том, какую страну они представляют, о членстве их страны в ЕС и о ее законах.• Участники обсуждают со своими соседями отношения с соседней страной.• Участники садятся, и учитель задает дополнительные вопросы, например, сколько соседей у Германии, как называются эти страны, и т.д.
Дебрифинг	Домашнее задание: как страны вырабатывают общие ценности (тема сочинения).

Информация 1.4

http://europa.eu/about-eu/27-member-countries/index_et.htm

http://europa.eu/about-eu/27-member-countries/index_lv.htm

1.5 ИНСТИТУТЫ ЕС

Метод	Пресс-конференция
Цели	Понять, как функционируют институты ЕС
Число и возраст участников	Число: 15–25 Возраст: 13–19
Продолжительность	90 минут
Необходимые материалы	<ul style="list-style-type: none">• Интернет• Книги• Стол для имитации пресс-конференции
Описание	<ul style="list-style-type: none">• Участники разделяются на группы, по одной группе на каждый институт ЕС, например, Европейскую комиссию или Европейский парламент. Участники используют интернет и книги для поиска информации об этом институте.• На следующем уроке каждая группа представляет свой институт, сидя за столом перед классом. Другие участники играют роль журналистов. Группа рассказывает о своем институте и отвечает на вопросы журналистов. Пресс-конференция ведется учителем, который следит за временем. На любой вопрос и ответ отводится лишь минута.
Дебрифинг	Домашнее задание: каждая группа составляет для другой группы кроссворд по своей теме, например: 13 декабря 2007 года страны-члены Европейского Союза заключили договор, который известен как Договор о реформе ЕС. Где был заключен этот договор? Ответ: Лиссабон. Где было заключено соглашение об отмене пограничного контроля в странах-членах Европейского Союза? Ответ: Шенген.

Информация 1.5

http://europa.eu/about-eu/institutions-bodies/index_et.htm

http://europa.eu/about-eu/institutions-bodies/index_lv.htm

1.6 ФАКТЫ О ЕС/СТРАНЫ-ЧЛЕНЫ ЕС

Метод	«Алфавит по кругу»
Цели	Помочь в изложении основных сведений по теме
Число и возраст участников	Число: 10–19 Возраст: 13–19
Продолжительность	45 минут
Необходимые материалы	Листы с алфавитом
Описание	<ul style="list-style-type: none">• Участников делят на группы по три ученика.• Им дается 15 минут, чтобы вписать в таблицу информацию по истории ЕС.• Каждая информация начинается с определенной буквы алфавита.• Побеждает группа, заполнившая большую часть таблицы. Потом член победившей группы представляет информацию. Остальные могут добавлять недостающие сведения.
Дебрифинг	Найти какую-нибудь дополнительную информацию. Это может быть имя человека и т.д.

Информация 1.6

Например, буква В – Венгрия, столица – Будапешт, член ЕС с 2004 года, и т.д.

Р – Расширение. В 1950-х годах в состав Европейского Союза входили только 6 стран. Сейчас – 27. Процесс распространения Европейского Союза (ЕС) посредством вступления в него новых государств-членов известен как расширение ЕС.

К – Ксенофобия. 1997 год был объявлен Европейским годом против расизма и ксенофобии. Это напоминает нам о главной цели Европейского Союза – построение солидарного, свободного и безопасного сообщества.

А	Б	В
Г	Д	Е
Ё	Ж	З
И	Й	К
Л	М	Н
О	П	Р
С	Т	У
Ф	Х	Ц
Ч	Ш	Щ
Ъ	Ы	Ь
Э	Ю	Я

1.7 СФЕРЫ ОБЩЕЙ ПОЛИТИКИ ЕС

Метод	Создание коллажа
Цели	Проанализировать и выяснить, какие вопросы европейские страны решают совместно на уровне ЕС
Число и возраст участников	Число: 10–30 Возраст: 15–19
Продолжительность	90 минут
Необходимые материалы	<ul style="list-style-type: none">• Компьютерный класс• Журналы• Клей, ножницы, большие листы бумаги, маркеры
Описание	<ul style="list-style-type: none">• На первом уроке участники разделяются на группы по три или четыре ученика. Каждая группа получает или выбирает одну из сфер политики ЕС (см. информацию).• Участники распечатывают и записывают самую важную информацию по их теме, используя данную ниже веб-страницу и другие источники.• На втором уроке каждая группа делает коллаж. В их распоряжении материалы (журналы, газеты и другие материалы), принесенные учителем и участниками. Участники вырезают, наклеивают картинки. Пишут заголовки или тексты. Затем представитель каждой группы представляет законченную работу, с необходимыми пояснениями и комментариями. Выбирается лучший вариант.
Дебрифинг	Лучшая работа выбирается в ходе обсуждения и голосования. Можно провести в классе дискуссию о важности общей политики: <ul style="list-style-type: none">• Почему необходимо решать эти вопросы на уровне ЕС?• Почему может быть недостаточно их решения на уровне региона или страны?• Какую из отраслей политики вы считаете самой важной и почему?

Информация 1.7

http://europa.eu/pol/index_et.htm
http://europa.eu/pol/index_lv.htm

СФЕРЫ ОБЩЕЙ ПОЛИТИКИ ЕС

1. Сельскохозяйственная политика
2. Политика в области рыбного хозяйства
3. Политика в области лесного хозяйства
4. Региональная политика
5. Транспортная политика
6. Трансевропейские сети
7. Промышленная политика
8. Политика в области социальных вопросов и занятости
9. Политика в области окружающей среды
10. Защита потребителей и здравоохранение
11. Сотрудничество в вопросах юстиции и внутренних дел
12. Энергетическая политика
13. Политика в области научных исследований и технологического развития
14. Малые и средние предприятия
15. Туризм
16. Образование, профессиональное образование и молодежь
17. Культурная политика

1.8 ОСЬ ВРЕМЕНИ – ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ

Метод	Метод ознакомления
Цели	Знакомство с темой
Число и возраст участников	Любое число Возраст: 16+
Продолжительность	75–90 минут
Необходимые материалы	Несколько комплектов из 20 рабочих карточек, пустые карточки для своих событий, ручки и контрольный список
Описание	<ul style="list-style-type: none">Участники должны скомпоновать ось времени, используя 20 карточек с датами и политическими, технологическими и общественными событиями. Они также могут использовать дополнительные карточки с событиями, важными для них. Размышление о прошлом помогает развить осознание продолжительности политических, общественных и технических процессов. Это создает отличную основу для дискуссии и осознания исторических фактов.Участники разделяются на маленькие группы. Группы должны расположить события на оси времени и добавить личные данные. Затем результаты сверяются с контрольным списком.
Дебрифинг	Результаты излагаются на общей сессии. Группы говорят о трех важных открытиях, сделанных во время компоновки оси времени или ее корректировки. Помимо дат можно использовать изображения, цитаты или символы. Огромное количество изображений, связанных с ЕС, есть в галерее Европейского Союза: http://europa.eu

Предлагаемые события для использования

Начало Первой мировой войны – 1914
Эстония впервые в истории провозглашает независимость – 24.02.1918
Первое провозглашение Латвийской Республики – 18.11.1918
Изобретение телевидения – 1920
Военный коммунистический переворот в Эстонии, руководимый из Москвы – 01.12.1924
Государственный старейшина Эстонии К. Пяст захватывает власть в стране – 12.03.1934
Изобретение компьютера – 1938
Пакт Молотова–Риббентропа – 23.08.1939
Советская оккупация Балтийских государств – 1940
Германская оккупация Балтийских государств – 1941–1944
Продолжение советской оккупации Балтийских государств – 1944
Конец Второй мировой войны – 1945
Массовые депортации из Балтийских государств – март 1949
Строительство первой атомной электростанции – 1954
Изобретение противозачаточных таблеток – 1961
Использование первого промышленного робота – 1961
На экраны выходит первый фильм о Джеймсе Бонде – 1962
Успешно работает первый лазерный принтер – 1971
Основание «Гринпис» – 1971
Изобретение компакт-диска – 1980
«Балтийский путь», живая цепь в странах Балтии – 23.08.1989
Падение Берлинской стены – 09.11.1989
Второе провозглашение Латвийской Республики – 04.05.1990
Верховный Совет Эстонской ССР провозглашает независимость Эстонии – 20.08.1991
Советский Союз признает независимость Балтийских государств – 06.09.1991
Эстония вступает в ООН – 17.09.1991
Последние российские войска покидают Эстонию – 31.08.1994
Эстония становится членом Совета Европы – 14.05.1993
Банкротство банка «Балтия» – 1995
Появляется первая бета-версия «Скайпа» – 2003
Латвия и Эстония вступают в Европейский Союз – 2004

Только о европейской политике

Уинстон Черчилль призывает к созданию Соединенных Штатов Европы – 19.09.1946
В Лондоне основан Совет Европы – 05.05.1949
Вступает в силу Римский договор – 01.01.1958
Отменен таможенный контроль между членами Европейского сообщества – 01.07.1968
Внешняя торговля стран переходит в компетенцию Европейского сообщества – 01.01.1970
СК, Ирландия и Дания вступают в Европейское сообщество – 01.01.1973
Первые прямые выборы в Европейский парламент – 07–10.06.1979
Греция вступает в Европейское сообщество – 01.01.1981
Народ Гренландии голосует за выход из Европейского сообщества – 23.02.1982
Испания и Португалия вступают в Европейское сообщество – 01.01.1986
Вступает в силу Единый Европейский Акт (ЕЕА) – 01.07.1987
Турция просит принять ее в Европейское сообщество – 14.04.1987
Швейцария просит принять ее в Европейское сообщество – 20.05.1992
Вступает в силу Маастрихтский договор/Основание Европейского Союза – 1993

Австрия, Швеция и Финляндия вступают в Европейский Союз – 01.01.1995
Вступает в силу Шенгенское соглашение – 26.03.1995
Европейский союз и Марокко подписывают соглашение об ассоциации – 13.11.1995
Начало экономического и валютного союза – 01.01.1999
Вступает в силу Амстердамский договор – 01.05.1999
Главы государств и правительств Европы присваивают Турции статус кандидата в члены ЕС – 10–11.12.1999
Народ Дании голосует против введения евро – 28.09.2000
Принимается Хартия по правам человека – 07.12.2000
Принимается решение о Ниццком договоре – 11.12.2000
Евро введен в 12 странах ЕС – 01.01.2002
Начинает работу Европейский Конвент – 28.02.2002
Принимается решение о восточном расширении ЕС – 12–13.12.2002
Представлен проект конституции ЕС – 13.06.2003
10 стран Центральной и Восточной Европы вступают в ЕС (Латвия и Эстония) – 01.05.2004
Главы стран и правительств подписывают в Риме конституцию ЕС – 29.10.2004
Франция и Нидерланды после референдумов отвергают конституцию – 05–06.2005
Румыния и Болгария вступают в Европейский союз – 01.01.2007
27 глав государств и правительств ЕС достигают соглашения о Лиссабонском договоре о реформе – 18–19.10.2007
Вступает в силу Лиссабонский договор – 01.12.2009

1.9 КАК УПРАВЛЯЕТСЯ ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ ПОСЛЕ ЛИССАБОНСКОГО ДОГОВОРА?

Метод	Круг экспертов
Цели	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание работы институтов ЕС после Лиссабонского договора • Способность дать им объяснение
Число и возраст участников	Число: до 30 участников, группы по 6 человек Возраст: 15+
Продолжительность	45 минут
Необходимые материалы	Листы обоев, фломастеры
Описание	<ul style="list-style-type: none"> • Участников просят прочесть текст об одном из институтов ЕС. • Они записывают самые важные пункты на листах обоев. • Обои прикрепляются к стенам (в разных углах помещения/класса, в разных помещениях или в коридоре). • Члены групп экспертов разделяются на новые группы (столько же, сколько в первом раунде, или по числу листов). • Новые группы (в каждой из которых есть один участник из бывшей группы) становятся у листов, и эксперт объясняет рисунок. • Через три-пять минут группы переходят к другому листу.
Дебрифинг	<ul style="list-style-type: none"> • Что вы думаете об этом методе? • Как складывалось сотрудничество в группах? • Что нового вы узнали? • В качестве домашней работы опишите кратко институты ЕС и их функции.

Информация 1.9

Лиссабонский договор

Лиссабонский договор (*Treaty of Lisbon*) был подписан 13 декабря 2007 года. Он вступил в силу 1 декабря 2009 года, после ратификации всеми 27 странами-членами ЕС. Его главные цели – сделать ЕС более демократичным, обеспечить, в соответствии с ожиданиями граждан ЕС, более высокие стандарты отчетности, открытости, прозрачности и участия, сделать ЕС более эффективным в решении глобальных проблем, таких как изменения климата, безопасность и устойчивое развитие.

Соглашению по Лиссабонскому договору предшествовали дискуссии о конституции ЕС (*EU Constitution*). «Договор, устанавливающий конституцию ЕС» был принят главами государств и правительств 17 и 18 июня 2004 года и подписан в Риме 29 октября 2004 года, но так и не был ратифицирован.

РАБОЧИЙ ЛИСТ 1.9 А

Европейский парламент

Европейский парламент (ЕП) избирается гражданами Европейского Союза и представляет их интересы.

Его истоки уходят в 50-е годы и учредительные договоры Европейского сообщества, а с 1979 года его депутаты избираются прямым голосованием. Выборы проводятся раз в пять лет; любой гражданин ЕС имеет право голоса, а также право быть выбранным в ЕП, независимо от места жительства в ЕС. Последние выборы были в июне 2009 года. Парламент выражает демократическую волю граждан Союза (более 490 миллионов человек) и представляет их интересы в дискуссиях с другими институтами ЕС. Сейчас в парламенте 736 депутатов из всех 27 стран-членов ЕС. Максимальное число депутатов, по Лиссабонскому договору, 751. Депутаты Европейского парламента (*Members of the European Parliament*) группируются не по странам, а по семи общеевропейским политическим фракциям. Они представляют все взгляды на европейскую интеграцию, начиная от федералистов и кончая откровенными евроскептиками.

Число мандатов в политических фракциях на 14.07.2009

Политическая фракция	Аббревиатура	Число мест
Европейская народная партия (христианские демократы)	ЕНП	265
Прогрессивный альянс социалистов и демократов в Европарламенте	АСД	184
Альянс либералов и демократов Европы	АЛДЕ	84
Зеленые-Европейский свободный альянс	З-ЕСА	55
Европейские консерваторы и реформаторы	ЕКР	55
Европейские объединенные левые/Лево-зеленые Севера	ЕОЛ/ЛЗС	35
Европейские независимые демократы	ЕНД	32
Нефракционные депутаты	НФ	26
ВСЕГО		736

Число депутатов на страну (срок работы 2009–2014)

Австрия	17	Латвия	8	Финляндия	13
Бельгия	22	Литва	12	Франция	72
Болгария	17	Люксембург	6	Чехия	22
Венгрия	22	Мальта	5	Швеция	18
Германия	99	Нидерланды	25	Эстония	6
Греция	22	Польша	50		
Дания	13	Португалия	22		
Ирландия	12	Румыния	33		
Испания	50	Словакия	13		
Италия	72	Словения	7		
Кипр	6	Соединенное Королевство	72		
				ВСЕГО	736

Европейский парламент работает в трех местах: в Брюсселе (Бельгия), Люксембурге и Страсбурге (Франция). В Люксембурге находятся административные учреждения («генеральный секретариат»); заседания Парламента, известные как «пленарные заседания», проходят в Страсбурге, а иногда в Брюсселе. Заседания комитетов также проводятся в Брюсселе.

Парламент выполняет три основных функции:

1. Принятие европейских законов – во многих областях совместно с Советом. То, что ЕП избирается прямым голосованием граждан Европы, помогает гарантировать демократическую легитимность европейских законов.
2. Парламент осуществляет демократический надзор над другими институтами ЕС, в особенности над Комиссией. Он может утверждать или отклонять кандидатуры комиссаров, а также имеет право вынести вотум недоверия Комиссии в целом.
3. «Право кошелька». Парламент распоряжается, наряду с Советом, бюджетом ЕС и потому может влиять на расходы ЕС. Он принимает или отвергает весь бюджет.

Работа парламента делится на два главных этапа:

- Подготовка пленарного заседания. Этим занимаются депутаты в различных парламентских комитетах, специализирующихся в разных областях. Вопросы, выносимые на дебаты, обсуждаются и политическими фракциями.
- Само пленарное заседание, где парламент обсуждает предлагаемый законопроект и голосует по поправкам, прежде чем принимает или отвергает его в целом.

Другие вопросы в повестке дня могут включать в себя сообщения Совета или Комиссии, вопросы, касающиеся событий в Европейском Союзе или в мире.

Источник: http://europa.eu/institutions/inst/index_en.htm

Совет Европейского Союза

Совет – главный орган принятия решений в ЕС. Как и Европейский парламент, Совет был основан в 50-е годы учредительными договорами. Он представляет страны-члены ЕС, и в его заседаниях участвуют по одному министру от каждого из правительств стран ЕС. Какие именно министры участвуют в данном заседании, зависит от повестки дня. Например, если Совет обсуждает проблемы окружающей среды, в заседании будут участвовать министры окружающей среды из каждой страны-члена ЕС, и заседание будет называться «Советом по окружающей среде». Председатель Совета сменяется по ротации каждые шесть месяцев. Другими словами, каждая из стран ЕС по очереди определяет повестку дня заседаний Совета и председательствует на всех заседаниях по шесть месяцев, продвигая законодательные и политические решения и достигая компромиссов между странами-членами ЕС. Единственное исключение – Совет по международным делам, возглавляемый Верховным представителем (ВП) Европейского Союза по внешней политике и политике безопасности Кэтрин Эштон. Она – главный координатор и представитель Общей внешней политики и политики безопасности (ОВППБ) (*Common Foreign and Security Policy*). Верховный представитель также является главой Европейской службы внешних операций (ЕСВО) (*European External Action Service*) – это дипломатическая служба ЕС, помогающая ВП. ВП также является вице-председателем Европейской комиссии.

После Лиссабонского договора в Совете 10 составов:

- общие вопросы;
- внешние связи;
- экономика и финансы;
- юстиция и внутренние дела;
- занятость, социальная политика, здравоохранение, защита потребителей;
- конкуренция;
- транспорт, телекоммуникации и энергетика;
- сельское хозяйство и рыбное хозяйство;
- окружающая среда;
- образование, молодежь и культура.

Каждый министр представляет свое правительство. Иначе говоря, подпись министра – это подпись его или ее правительства. Кроме того, каждый министр в Совете подотчетен своему национальному парламенту и гражданам, которых представляет этот парламент.

Основные обязанности Совета:

1. Принимать европейские законы – совместно с Европарламентом.
2. Координировать экономическую политику стран-членов ЕС.
3. Заключать международные соглашения между ЕС и другими странами или международными организациями.
4. Принимать бюджет ЕС, совместно с Европейским парламентом.
5. Разрабатывать Общую внешнюю политику и политику безопасности ЕС (ОВППБ) (*Common Foreign and Security Policy*), основанную на указаниях Европейского совета.

Работа Совета проходит в основном в Брюсселе. Каждая страна-член ЕС имеет постоянную команду («представительство»), которая представляет ее и защищает ее интересы на уровне ЕС. Глава каждого представительства фактически является послом страны в ЕС. Эти послы (называемые «постоянными представителями») еженедельно встречаются в Комитете постоянных представителей. Его функция – подготовка заседаний Совета, за исключением большинства сельскохозяйственных вопросов, которыми занимается специальный Комитет по сельскому хозяйству. Комитету постоянных представителей помогают рабочие группы, в которые входят представители национальных администраций.

Решения в Совете принимаются голосованием. Чем больше население страны, тем больше у нее голосов, но число голосов округляется в пользу менее населенных стран:

Германия, Франция, Италия и Соединенное Королевство	29
Испания и Польша	27
Румыния	14
Нидерланды	13
Бельгия, Чехия, Греция, Венгрия и Португалия	12
Австрия, Болгария и Швеция	10
Дания, Ирландия, Литва, Словакия и Финляндия	7
Кипр, Эстония, Латвия, Люксембург и Словения	4
Мальта	3
ВСЕГО	345

Однако по большинству вопросов Совет принимает решения «квалифицированным большинством». Голосование квалифицированным большинством значит, что большинство стран-членов ЕС (в некоторых случаях большинство в две трети) одобряют решение; а также если «за» подается минимум 255 голосов – это 73,9% от их общего числа. Кроме того, страна-член ЕС может запросить подтверждение, что голоса «за» представляют по меньшей мере 62% общего населения Евросоюза. Если это не так, решение считается не принятым.

С 2014 года (самая поздняя дата – 2019 год) квалифицированное большинство будет определяться по числу жителей каждой страны-члена ЕС, и большинством будет считаться 55% голосов членов Совета, представляющих 65% населения ЕС.

Источник: http://europa.eu/institutions/inst/index_en.htm

Европейский совет

Европейский совет состоит из глав государств или правительств стран-членов Европейского Союза. Он был создан в 1974 году и получил официальный статус по Закону о единой Европе. Его членам помогают Председатель Еврокомиссии, Верховный представитель ЕС по внешней политике и политике безопасности; с 2009 года его возглавляет Председатель Европейского совета – Герман ван Ромпей. Председатель избирается Советом на два с половиной года. Европейский совет собирается как минимум раз в полгода. На практике Европейский совет собирается как минимум четыре раза в год, организуются и дополнительные заседания.

Эти «встречи на высшем уровне» определяют общую политику ЕС и решают проблемы, которые нельзя решить на более низком уровне (т.е. министрами на обычных заседаниях Совета). Важные дискуссии часто затягиваются до поздней ночи и широко освещаются прессой.

Европейский совет вырабатывает общую линию европейской интеграции: поправки к Договорам, изменения, касающиеся институтов ЕС, заявления по международным отношениям в контексте общей внешней политики и политики безопасности и т.д. Он также является форумом для политических дискуссий на высшем уровне в кризисных ситуациях и старается разрешать противоречия между странами-членами ЕС. В результате переговоров между странами-членами ЕС Европейский совет на основе консенсуса может принять:

- директивы, устанавливающие приоритеты Европейского совета в управлении Союзом и в общей политике Совета министров и Европейской комиссии. Иногда они принимают форму общеполитических директив и устанавливают сроки и конкретные цели;
- декларации или резолюции, выражающие мнения глав государств или правительств по определенному вопросу.

Таким образом, главная функция Европейского совета – это выработка общей линии и социальное, экономическое и политическое руководство во всех сферах деятельности ЕС, как на общеевропейском уровне, так и на уровне отдельных стран. Но юридически его директивы и декларации не имеют обязательной силы. Чтобы претвориться в жизнь, они должны пройти через обычные для юридических актов сообщества процедуры: по предложениям Европейской комиссии голосует Европейский парламент и Совет Евросоюза, затем при необходимости они реализуются на уровне государств.

Роль Европейского совета очень важна, но отличается от роли Совета Европейского Союза, состоящего из министров стран-членов ЕС. Полномочия Совета Европейского Союза определены Договором, который может быть пересмотрен Европейским судом, и он принимает правовые акты сообщества.

Источник: http://europa.eu/european-council/glance/index_en.htm

Европейская комиссия

Комиссия независима от национальных правительств. Она представляет и защищает интересы ЕС как целого. Она готовит новые законопроекты и представляет их в Европейский парламент и Совет. Комиссия также является исполнительной властью – иными словами, отвечает за выполнение решений Европарламента и Совета. Это значит, что она занимается повседневными делами Европейского Союза: реализует его политику, осуществляет его программы и расходует его деньги. Как и Парламент и Совет, Европейская комиссия была создана в 50-е годы по учредительным договорам ЕС.

Комиссия состоит из 27 человек – по одному представителю от каждой страны ЕС. Термин «Комиссия» используется в двух смыслах. Во-первых, он относится к команде, включающей по представителю от каждой страны ЕС, назначенных, чтобы управлять этим институтом и принимать в нем решения. Во-вторых, «Комиссия» относится к самому институту и к его штату. Назначенных членов Комиссии неофициально называют «комиссарами». Один из вице-председателей Комиссии – Верховный представитель ЕС по внешней политике и политике безопасности, также возглавляющий и Совет по международным делам. Все комиссары в своих странах занимали политические посты, а многие были министрами, но в качестве членов Комиссии они обязаны действовать в интересах Евросоюза как целого, а не следовать указаниям национальных правительств.

Новая Комиссия назначается каждые пять лет, в течение шести месяцев после выборов в Европейский парламент. Процедура следующая: правительства стран-членов ЕС договариваются о том, кого назначить председателем новой Комиссии. Назначенный, но еще не вступивший в должность председатель затем утверждается парламентом. Он подбирает других членов Комиссии, обсуждая их кандидатуры с правительствами стран-членов ЕС. Совет ЕС принимает список предложенных кандидатур квалифицированным большинством и передает его в Европейский парламент для выборов. Затем парламент интервьюирует каждого кандидата и голосует по всей команде. После положительного исхода голосования в парламенте новая Комиссия официально назначается Советом ЕС, голосующим квалифицированным большинством.

Комиссия остается публично подотчетна парламенту, который имеет право распустить всю Комиссию, вынеся ей вотум недоверия. Отдельные члены Комиссии должны уйти в отставку, если председатель попросит их об этом, при согласии других комиссаров. Комиссия присутствует на всех заседаниях парламента, где она обязана разъяснять и обосновывать свою политику. Она также регулярно отвечает на письменные и устные запросы депутатов парламента.

Комиссия работает в Брюсселе (Бельгия), но у нее есть отделения в Люксембурге, представительства во всех странах ЕС и делегации во многих столицах мира. Повседневная деятельность Комиссии осуществляется административным штатом, экспертами, переводчиками и штатом секретарей. Таких служащих примерно 23 тысячи. Может показаться, что это много, но на самом деле это меньше, чем штат типичного среднего городского совета в Европе.

У Европейской комиссии четыре основных функции:

- 1) предлагать законопроекты Европарламенту и Совету ЕС;
- 2) планировать и реализовывать политику ЕС, исполнять бюджет;
- 3) приводить в исполнение законы (совместно с Европейским судом);
- 4) представлять Европейский Союз на международной арене, например, ведя переговоры о соглашениях между ЕС и странами вне ЕС.

Комиссия заседает раз в неделю, обычно по средам в Брюсселе. Каждый пункт повестки дня представляется комиссаром, отвечающим за данную сферу политики, и Комиссия принимает по нему коллективное решение.

Штат Комиссии организован по отделам, называемым генеральными директоратами (ГД). Каждый ГД отвечает за определенную сферу политики и возглавляется генеральным директором, подотчетным одному из комиссаров. Общая координация работы ведется генеральным секретариатом, который также организует еженедельные заседания Комиссии. Он возглавляется генеральным секретарем, подотчетным непосредственно председателю Комиссии. Именно генеральные директораты готовят и разрабатывают законодательные инициативы, но эти предложения становятся «официальными» только после принятия Комиссией на еженедельном заседании.

Источник: http://europa.eu/institutions/inst/index_en.htm

Суд Европейских Сообществ

Суд Европейских Сообществ (часто называемый просто Суд) был учрежден по договору ЕОУС в 1952 году. Он заседает в Люксембурге. Его функция – обеспечивать единообразное толкование и применение законодательства ЕС во всех странах ЕС, чтобы закон был одинаков для всех. Он следит, например, чтобы национальные суды не принимали разных решений по сходным вопросам.

Суд также обеспечивает соблюдение законов странами-членами ЕС и институтами ЕС. Суд уполномочен разрешать юридические споры между странами-членами ЕС, институтами ЕС, предприятиями и отдельными лицами. В составе Суда по одному судье от каждой страны-члена ЕС, так что в нем представлены законодательные системы всех 27 стран ЕС. Однако по соображениям эффективности Суд редко заседает в полном составе. Обычно проводятся заседания Большой палаты, состоящей из 13 судей, или палаты из пяти или трех судей. Суду помогают восемь генеральных адвокатов. Их функция – излагать обоснованные мнения по делам, рассматриваемым Судом. Они должны делать это публично и беспристрастно.

Судьи и генеральные адвокаты – это люди, чья беспристрастность не вызывает сомнений. Они обладают квалификацией и компетентностью, необходимыми для назначения на высшие судебские должности в своих странах. Они назначаются Судом по общей договоренности между правительствами стран-членов ЕС. Каждый судья назначается на шестилетний срок и может быть переизбран.

Суд ЕС возглавляется председателем, избранным коллегами-судьями на трехлетний срок. Суд выносит решения по поданным в него запросам. Пять самых распространенных категорий дел:

- 1) процедура предварительного постановления;
- 2) слушание по поводу невыполнения обязательств;
- 3) иск о признании закона недействительным;
- 4) иски о бездействии;
- 5) иски об ущербе.

Иск подается регистратору, затем для каждого дела назначается судья и генеральный адвокат. Дальнейшая процедура состоит из двух этапов: письменного и устного.

Решения Суда выносятся большинством и оглашаются на публичном слушании. Мнения, противоречащие решению, не оглашаются. Решения публикуются в день их вынесения.

В Суде первой инстанции действует сходная процедура принятия решений, но не заслушивается мнение генерального адвоката.

Источник: http://europa.eu/institutions/inst/index_en.htm

Консультативные органы

Экономический и социальный комитет

Основанный в 1957 году по Римскому договору (*Treaty of Rome*), Европейский экономический и социальный комитет (ЕЭСК) – это консультативный орган, представляющий работодателей, профсоюзы, фермеров, потребителей и другие группы, составляющие «организованное гражданское общество». Он представляет их взгляды и защищает их интересы в дискуссиях с Еврокомиссией, Советом и Европарламентом. ЕЭСК – это мост между Евросоюзом и его гражданами, способствующий их более широкому участию в его управлении, и соответственно, развитию демократии в Европе.

Комитет – неотъемлемая часть механизма принятия решений в ЕС: с ним необходимо консультироваться перед принятием решений по экономической и социальной политике. По своей инициативе, или по запросу другого института ЕС, он может высказывать мнение и по другим вопросам. В составе ЕЭСК 344 члена, и число представителей каждой страны примерно пропорционально ее населению. Члены комитета назначаются правительствами стран ЕС, но в своей работе они политически совершенно независимы. Они назначаются на пять лет и могут быть назначены повторно. Комитет собирается на пленарную ассамблею, дискуссии готовятся шестью подкомитетами, или «отделами», каждый из которых отвечает за определенную сферу политики. Комитет выбирает председателя и двух вице-председателей на двухлетний срок. В январе 2010 года председателем Комитета был избран Димитрис Димитриадис.

Комитет регионов

Учрежденный в 1994 году по Договору о ЕС, Комитет регионов (КР) – это консультативный орган, состоящий из представителей региональных и местных властей Европы. С КР необходимо консультироваться перед принятием решений по таким вопросам, как региональная политика, окружающая среда, образование и транспорт – все они касаются местных и региональных властей. В комитете 344 члена. Число представителей каждой страны примерно пропорционально ее населению. КР считается третьим уровнем многоуровневой политической системы Европейского Союза.

В составе Комитета – избранные муниципальные или региональные политики, часто главы местных правительств или мэры городов. Они назначаются правительствами стран ЕС, но в своей работе политически совершенно независимы. Совет Евросоюза назначает их на пять лет, и они могут быть назначены повторно. Они также должны иметь мандат от представляемых ими властей или должны быть политически им подотчетны. В феврале 2010 года председателем Комитета регионов была избрана председатель региона Пьемонт (Италия) Мерседес Брессо.

Источник: http://europa.eu/institutions/inst/index_en.htm

2. УЧАСТИЕ



2.1 ВЫБОРЫ: ЗАЧЕМ ГОЛОСОВАТЬ?

Метод	Дискуссия-карусель
Цели	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с аргументами за и против участия в голосовании, особенно на выборах в Европейский парламент • Научить кратко излагать свои мысли и аргументы
Число и возраст участников	<p>Число: 12 или больше (число должно делиться на 2), а если число участников нечетное, один стул во внешнем круге отводится для наблюдателя, записывающего во время общей дискуссии наиболее интересные выводы.</p> <p>Возраст: 17+</p>
Продолжительность	40 минут
Необходимые материалы	Темы для дискуссий, место для двойного круга стульев
Описание	<ul style="list-style-type: none"> • Стулья расставляются по внутреннему и внешнему кругу по числу участников так, чтобы сидящие в двух кругах были лицом друг к другу, и у каждого был партнер. Все участники садятся. Сидящие лицом друг к другу – партнеры в дискуссии в следующие полторы минуты. Тема будет объявлена учителем. • Учитель называет первую тему (см. Рабочий лист). Он/она предупреждает участников дискуссии, что каждая сессия заканчивается по сигналу учителя и за ней последует краткий дебрифинг (по крайней мере 2–4 комментария после каждой сессии). • Если высказываются интересные идеи, можно задавать вопросы и кратко комментировать. Каждый должен по крайней мере раз высказаться в ответ на 5–7 вопросов, задаваемых учителем. В группах с нечетным числом участников учитель или участник может записывать наиболее интересные выводы или идеи, которые могут пригодиться для дискуссий (не нужно записывать их на доске, т.к. это замедлит процесс и лишит его элемента игры). • В зависимости от числа участников, после каждого дебрифинга они передвигаются в одном или обоих кругах. В больших группах передвигаются оба круга, в противоположном направлении. В маленькой группе передвигается сначала внешний круг, потом внутренний, и т.д. Затем объявляется очередная тема на следующие полторы минуты. • Примечание: очень важно строго придерживаться правил и подробно их объяснить. Чаще всего дискуссия за полторы минуты не закончится, так как вопросы сложные. Тем не менее ее нужно прервать, чтобы сохранить динамизм занятия. Для дискуссии нужно использовать все отведенное время – участникам нельзя прерывать ее до звукового сигнала. • Дискуссию нужно начать с очень простого вопроса, например, «Что Вы думаете о...?», и закончить открытым вопросом, когда каждый может сам выбрать тему обсуждения. Возможно, стоит не только называть тему, но и показывать ее на проекторе или писать каждую на отдельном листе бумаги формата А3. • Другой вариант: после обсуждения 4-5 тем участники при желании могут предложить тему для общей дискуссии.

Дебрифинг	<ul style="list-style-type: none">• Проходит по ходу дискуссии (см. выше).• После дискуссии о выборах можно устроить дискуссию или мозговой штурм о других способах политического участия, доступных в другое время.
-----------	---

РАБОЧИЙ ЛИСТ 2.1

Рекомендуемые вопросы:

«3 причины, по которым стоит голосовать на выборах в Европейский парламент: ...» (Или: в парламент, в местные органы власти, в школьный совет.)

«А если я не вижу партии, отстаивающей мои интересы и нужды?»

«Голосование – это право или обязанность? Почему?»

«Один или несколько способов побудить или заставить выбранных мной депутатов работать лучше/учитывать мои интересы после выборов...»

«Вся власть в государстве и в ЕС делегируется гражданами. Как напомнить об этом политикам?»

«Депутат Европарламента (или парламента страны) не может ничего изменить в Латвии/Эстонии (Или: в моей жизни). Но некоторые могут – как им это удастся?»

«Я был бы лучшим выборным представителем, чем теперешние депутаты, потому что...»

Необходимая информация: выборы – лишь один, хотя и наиболее очевидный способ участия в процессах принятия решений. В современных демократических странах контакт с выбранными представителями раз в несколько лет считается недостаточным. В большинстве стран депутаты парламента и Европейского парламента воспринимаются как люди, служащие народу, и народ должен, при необходимости, направлять их работу. Считается, что обратной связи и делегирования полномочий раз в несколько лет недостаточно.



2.2 ОМБУДСМЕН

Метод	Карта разума
Цели	<ul style="list-style-type: none">• Познакомить участников с ролью института омбудсмена и его ролью в защите прав человека и обеспечении добросовестного управления• Познакомить участников с работой национальных омбудсменов и омбудсмена ЕС и с их ролью в защите прав
Число и возраст участников	Любое число Возраст: 17+
Продолжительность	40 минут
Необходимые материалы	Интернет (для домашней работы/сбора информации), бумага для карт разума.
Описание	<ul style="list-style-type: none">• Собрав информацию в интернете, каждый участник записывает определение должности омбудсмена и основные обязанности национального омбудсмена.• Учитель объясняет, что такое карта разума. Участники разделяются на группы по четыре человека и вписывают информацию в карту разума. Омбудсмен – в середине карты, от него по всем направлениям рисуются линии к его обязанностям и функциям. Каждая группа использует ручки одного цвета.• На втором этапе участники находят пример ситуации, в которой, как они считают, омбудсмену следует действовать, и излагают ее.
Дебрифинг	<ul style="list-style-type: none">• Обсудите в классе или добавьте в карту разума несколько конкретных примеров, относящихся, по вашему мнению, к добросовестному управлению или каким-то аспектам прав человека.• Можно попросить участников добавить в карту информацию об омбудсмене ЕС. При сравнении с национальным омбудсменом должно выявиться по крайней мере четыре сходства и четыре различия.• Вариант: участники договариваются об 1–3 темах, на которые они хотели бы обратить внимание омбудсмена, и пишут ему официальную жалобу.

Информация 2.2 Омбудсмены в ЕС, Латвии, Эстонии

Омбудсмен ЕС	Омбудсмен в Латвии	Омбудсмен в Эстонии
<ul style="list-style-type: none"> • Избирается Европейским парламентом. • Европейский омбудсмен расследует жалобы на институты Евросоюза и на ошибки администрации. • Омбудсмен не расследует жалобы на отдельных лиц. 	<ul style="list-style-type: none"> • Избирается Сеймом. • Основные функции: <ol style="list-style-type: none"> 1) Омбудсмен защищает права и юридические интересы лиц, когда государство или местные власти нарушают права человека. 2) Омбудсмен должен следить за соблюдением равенства и предотвращать дискриминацию. 3) Омбудсмен оценивает и обеспечивает соблюдение государством принципов добросовестного управления. К омбудсмену можно обратиться с жалобой или запросом. 4) Омбудсмен выявляет недостатки в нормативно-правовых актах и в их применении. 5) Омбудсмен повышает осведомленность общества в вопросах прав человека, механизмов их защиты и работы омбудсмента. • Требования к кандидатам в омбудсмены: латвийское гражданство, хорошая репутация, возраст минимум 30 лет, высшее образование, знания и опыт практической работы в органах правопорядка. • Избирается на пять лет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Избирается парламентом Эстонии на 8 лет без права переизбрания. • Основная функция Канцлера юстиции – осуществлять надзор за конституционностью и законностью нормативно-правовых актов, принимаемых законодательной, исполнительной и местной властью. • Вторая основная функция Канцлера юстиции – быть омбудсменом и проверять, соблюдают ли органы управления и чиновники конституционные права и свободы людей, а также принципы добросовестного управления. • Задача Канцлера юстиции как омбудсмента – защита частных лиц от злоупотреблений государственной власти. • Зарплата эстонского омбудсмента равна зарплате президента страны.

Общее

Примеры:

- Независимость и беспристрастность. Обязаны действовать при жалобах на дискриминацию, злоупотребление властью, ошибки администрации, несправедливость.
- Омбудсмен оценивает и обеспечивает соблюдение государством принципов добросовестного управления.
- Для решения проблемы бывает достаточно, чтобы омбудсмен информировал власти о жалобе.
- Омбудсмен является посредником между гражданами и властями ЕС.

Информация об омбудсменах:

ЕС: <http://www.ombudsman.europa.eu/atyourservice/ataglance.faces>

Латвия: <http://www.tiesibsargs.lv/lat/tiesibsargs/>

<http://www.lv.lv/?menu=lvplus&type=doc&id=128837>

<http://www.politika.lv/temas/cilvektiesibas/12600/>

Эстония: <http://www.oiguskantsler.ee/>

2.3 СТРАНЫ ЕС

Метод	Игра на запоминание
Цели	<ul style="list-style-type: none">• Побудить участников собрать сведения о других странах ЕС и сравнить их с предвзятыми мнениями, которые, возможно, у них были.• Подумать о происхождении и последствиях предвзятых мнений.• Получить представление о географических размерах ЕС и связать его со своими планами относительно работы и путешествий.
Число и возраст участников	Любое число, маленькие группы по 2–4 человека Возраст: 13+
Продолжительность	15–25 минут
Необходимые материалы	Карточки с картой страны и информацией о стране (парные карточки) (Рабочий лист 2.3 В).
Описание	<ul style="list-style-type: none">• Вариант А: все карточки кладутся лицевой стороной на стол; каждый участник переворачивает поочередно две карточки и называет их; если карточки образуют пару (карта страны и информация о ней), то участник имеет право взять их себе и перевернуть еще две карточки, и т.д.; если карточки непарные – они возвращаются обратно и следующий участник продолжает игру. Когда карточек не останется, игра закончена, и выигрывает участник, у которого карточек больше всего.• Вариант Б: все карточки тасуются и делятся между участниками. Каждый участник делает ход одной карточкой. Карточки должны составить пару (карта страны и информация о ней). Игра заканчивается, когда все карточки образуют пары. Учитель проверяет правильность пар.• Альтернатива А: используйте карточки с контуром страны и ее флагом (можно использовать карточки с названиями столиц).• Альтернатива Б: покажите на карте (рабочий лист Б) страны-члены ЕС Германию, Латвию и Эстонию. Покажите страны с самым большим населением и с самой большой площадью.• Домашняя работа: участники заполняют рабочий лист А, выбрав родную страну и две других страны ЕС.
Дебрифинг	Дискуссия о различных типах конституций, дискуссия о символике цветов в флагах и т.д.

Информация 2.3

В ЕС сейчас входит 27 стран, передавших ЕС часть своего суверенитета или законодательной власти. Еще три страны подали заявки на членство в ЕС: Хорватия, Турция и Македония.

http://www.es.gov.lv/lat/es_dalibvalstis

<http://www.eujournalist-award.eu/your-eu/member-states>

РАБОЧИЙ ЛИСТ 2.3 А (для домашней работы)

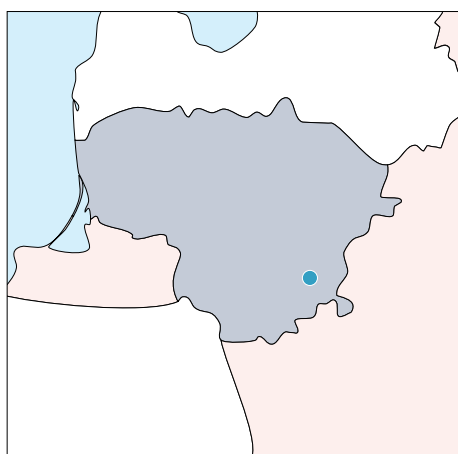
Вопрос/Член ЕС	Латвия	Эстония
Столица			
Площадь			
Население			
Форма правления			
Конституция			
Президент			
Законодательная власть			
Исполнительная власть			
Судебная власть			
Государственный флаг			
Достопримечательности			





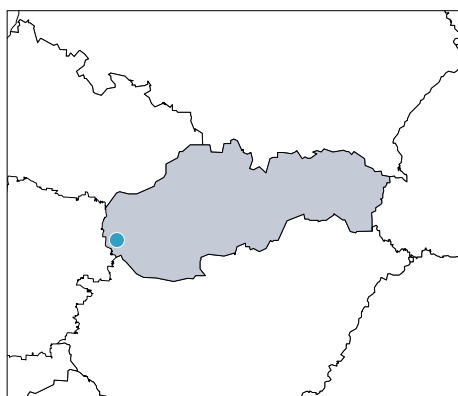
Германия

Год вступления в ЕС: член-основатель
Политическая система: федеральная республика
Столица: Берлин
Общая площадь: 356 854 км²
Население: 82 миллиона
Валюта: евро



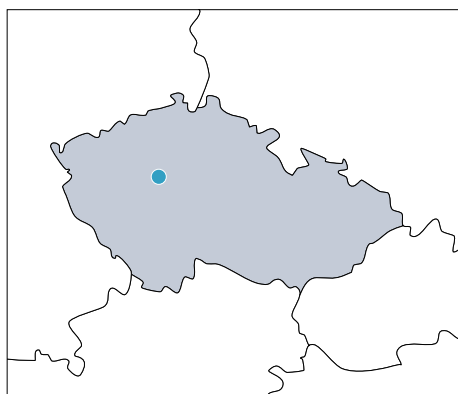
Литва

Год вступления в ЕС: 2004
Политическая система: республика
Столица: Вильнюс
Общая площадь: 65 000 км²
Население: 3,3 миллиона
Валюта: лит



Словакия

Год вступления в ЕС: 2004
Политическая система: республика
Столица: Братислава
Общая площадь: 48 845 км²
Население: 5,4 миллиона
Валюта: евро



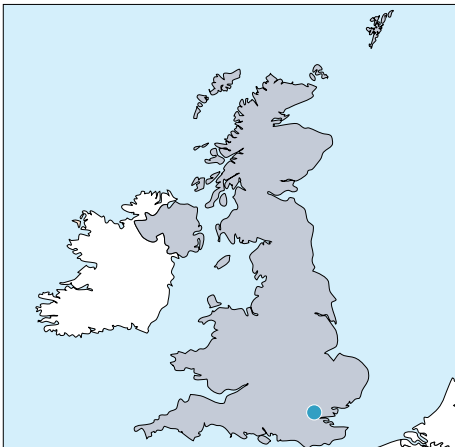
Чехия

Год вступления в ЕС: 2004
Политическая система: республика
Столица: Прага
Общая площадь: 78 866 км²
Население: 10,5 миллиона
Валюта: чешская крона



Греция

Год вступления в ЕС: 1981
Политическая система: республика
Столица: Афины
Общая площадь: 131 957 км²
Население: 11,2 миллиона
Валюта: евро



Соединенное Королевство

Год вступления в ЕС: 1973
Политическая система: конституционная монархия
Столица: Лондон
Общая площадь: 244 820 км²
Население: 61,7 миллиона
Валюта: фунт стерлингов



Румыния

Год вступления в ЕС: 2007
Политическая система: республика
Столица: Бухарест
Общая площадь: 237 500 км²
Население: 21,5 миллиона
Валюта: румынский лей



Бельгия

Год вступления в ЕС: член-основатель
Политическая система: конституционная монархия
Столица: Брюссель
Общая площадь: 30 528 км²
Население: 10,7 миллиона
Валюта: евро



Венгрия

Год вступления в ЕС: 2004

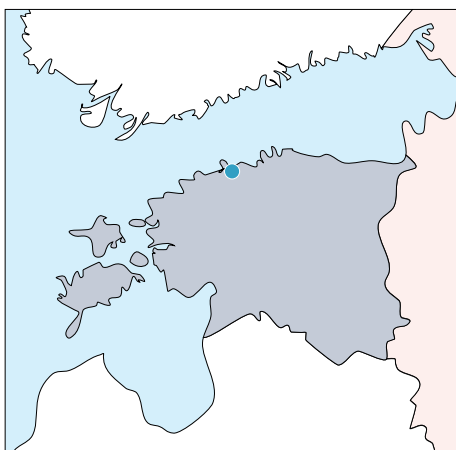
Политическая система: республика

Столица: Будапешт

Общая площадь: 93 000 км²

Население: 10 миллионов

Валюта: форинт



Эстония

Год вступления в ЕС: 2004

Политическая система: республика

Столица: Таллин

Общая площадь: 45 000 км²

Население: 1,3 миллиона

Валюта: эстонская крона



Болгария

Год вступления в ЕС: 2007

Политическая система: республика

Столица: София

Общая площадь: 111 910 км²

Население: 7,6 миллиона

Валюта: лев



Австрия

Год вступления в ЕС: 1995

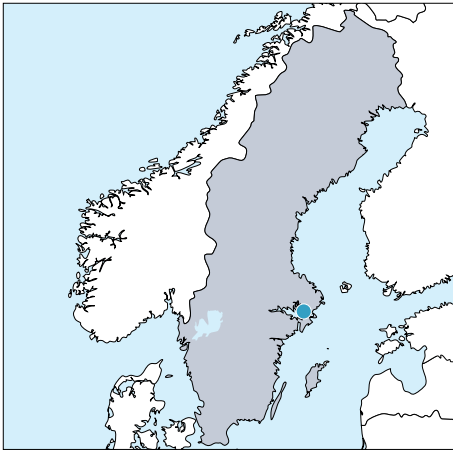
Политическая система: федеральная республика

Столица: Вена

Общая площадь: 83 870 км²

Население: 8,3 миллиона

Валюта: евро



Швеция

Год вступления в ЕС: 1995

Политическая система: конституционная монархия

Столица: Стокгольм

Общая площадь: 449 964 км²

Население: 9,2 миллиона

Валюта: крона



Испания

Год вступления в ЕС: 1986

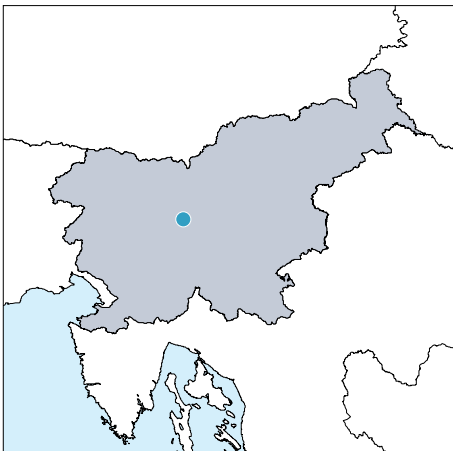
Политическая система: конституционная монархия

Столица: Мадрид

Общая площадь: 504 782 км²

Население: 45,8 миллиона

Валюта: евро



Словения

Год вступления в ЕС: 2004

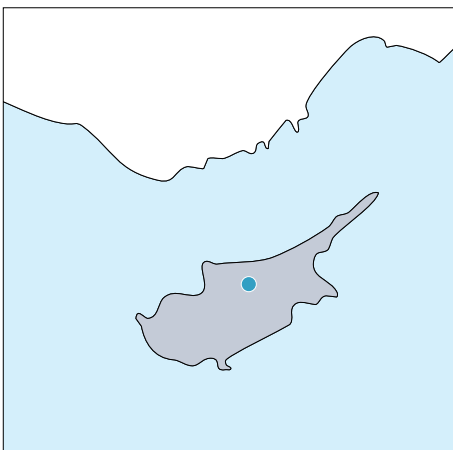
Политическая система: республика

Столица: Любляна

Общая площадь: 20 273 км²

Население: 2 миллиона

Валюта: евро



Кипр

Год вступления в ЕС: 2004

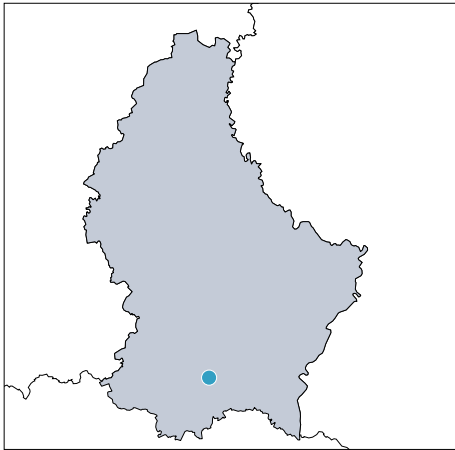
Политическая система: республика

Столица: Никозия

Общая площадь: 9 250 км²

Население: 0,8 миллиона

Валюта: евро



Люксембург

Год вступления в ЕС: член-основатель
Политическая система: конституционная монархия
Столица: Люксембург
Общая площадь: 2 586 км²
Население: 0,5 миллиона
Валюта: евро



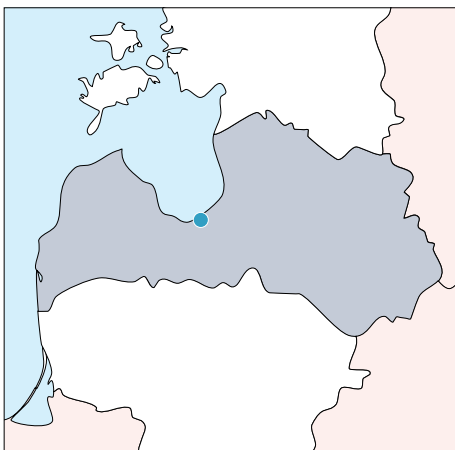
Польша

Год вступления в ЕС: 2004
Политическая система: республика
Столица: Варшава
Общая площадь: 312 679 км²
Население: 38,1 миллиона
Валюта: злотый



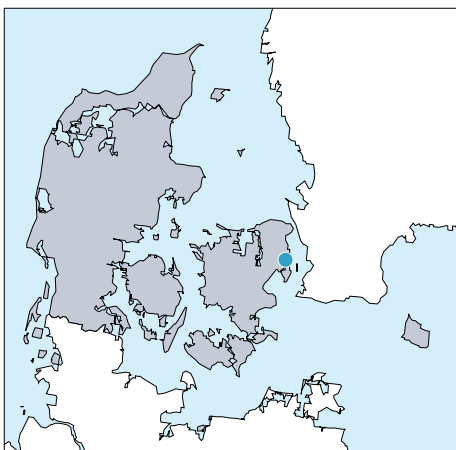
Нидерланды

Год вступления в ЕС: член-основатель
Политическая система: конституционная монархия
Столица: Амстердам
Общая площадь: 41 526 км²
Население: 16,4 миллиона
Валюта: евро



Латвия

Год вступления в ЕС: 2004
Политическая система: республика
Столица: Рига
Общая площадь: 65 000 км²
Население: 2,3 миллиона
Валюта: лат



Дания

Год вступления в ЕС: 1973

Политическая система: конституционная монархия

Столица: Копенгаген

Общая площадь: 43 094 км²

Население: 5,5 миллиона

Валюта: датская крона



Мальта

Год вступления в ЕС: 2004

Политическая система: республика

Столица: Валлетта

Общая площадь: 316 км²

Население: 0,4 миллиона

Валюта: евро



Франция

Год вступления в ЕС: член-основатель

Политическая система: республика

Столица: Париж

Общая площадь: 550 000 км²

Население: 64,3 миллиона

Валюта: евро



Португалия

Год вступления в ЕС: 1986

Политическая система: республика

Столица: Лиссабон

Общая площадь: 92 072 км²

Население: 10,6 миллиона

Валюта: евро



Италия

Год вступления в ЕС: член-основатель

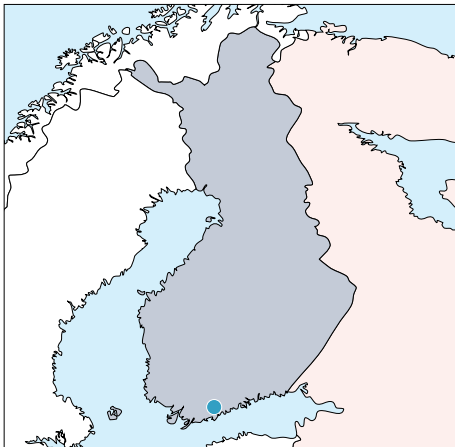
Политическая система: республика

Столица: Рим

Общая площадь: 301 263 км²

Население: 60 миллионов

Валюта: евро



Финляндия

Год вступления в ЕС: 1995

Политическая система: республика

Столица: Хельсинки

Общая площадь: 338 000 км²

Население: 5,3 миллиона

Валюта: евро



Ирландия

Год вступления в ЕС: 1973

Политическая система: республика

Столица: Дублин

Общая площадь: 70 000 км²

Население: 4,5 миллиона

Валюта: евро

2.4 ТРИ ШАГА К ХОРОШЕМУ РЕЗЮМЕ – СТАЖИРОВКА/ЗАЯВЛЕНИЕ О ПРИЕМЕ НА РАБОТУ

Метод	Имитация, ролевая игра
Цели	<ul style="list-style-type: none"> • Понять, что важнее всего для хорошего резюме • Умение составить резюме, используя полученные сведения
Число и возраст участников	Число: любое Возраст: 15+
Продолжительность	80 минут
Необходимые материалы	Экземпляры прилагаемых резюме и/или компьютеры (по возможности)
Описание	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа. Каждый участник приносит 2-3 объявления о вакансиях из газеты, журнала или из интернета (с указанием источника). • Участники в группах по три человека выбирают объявление, где перечислены требования к претенденту. Каждый участник индивидуально старается понять, какие претенденты лучше всего им соответствуют. Анализируются три резюме (см. Раб. лист) и записываются аргументы за или против каждого претендента (можно сделать таблицу из трех столбцов (имена претендентов) и двух рядов: +/-). Учитель должен напомнить участникам, что «за» и «против» должны вытекать из требований к претенденту в объявлении. • Решения участников сравниваются и обсуждаются в группах из трех человек. Каждая группа излагает три самых интересных результата своей работы. • Распределите роли: интервьюер, претендент и наблюдатель. Участники разыгрывают ролевую игру: короткое интервью претендента на работу. Интервьюер записывает пять вопросов, которые будут заданы лучшему претенденту для выяснения некоторых моментов. Претендент записывает три положительные вещи, которые он/она попытается сообщить о себе во время интервью. Группа заполняет во время интервью таблицу плюсами и минусами, отмечая положительные и отрицательные наблюдения, а также альтернативы вопросам, задаваемым интервьюером. Затем участники обмениваются впечатлениями от ролевой игры. • Вариант начала: участников просят представить себя управляющим банком. Каждый записывает 3–5 критериев/квалификаций, важных для претендента на стажировку в банке (вариант: участники – начальники бюро или директора летнего лагеря и ищут помощника).
Дебрифинг	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы: Какая квалификация желательна для данной стажировки? Как и где можно получить полезный для этой работы опыт? Что в вашей биографии свидетельствует о том, что вы обладаете необходимой квалификацией? Что можно сделать для того, чтобы иметь более выигрышное резюме для работы, о которой вы мечтаете? • Проанализируйте разные бланки для резюме. В чем преимущества бланка ЕС, по сравнению с другими? • Обсудите причины выбора каждого резюме, положительные и отрицательные стороны каждого. Какая информация в резюме – самая ценная? Почему?

Дебрифинг	<ul style="list-style-type: none">• Найдите в резюме указания на то, что претендент может хорошо работать в команде (например, волейбол или хобби), хороший организатор (например, есть опыт организации школьных мероприятий), ответственный человек (выбран в школьный совет).• Заключительное задание (можно дать как домашнее): напишите свое резюме по форме Europass CV. Используйте при ее заполнении информацию с веб-сайта. Помните, что при отборе претендентов мотивационное письмо тоже играет очень важную роль.
-----------	--

РАБОЧИЙ ЛИСТ УЧИТЕЛЯ 2.4 А

Любая информация в резюме может читаться и осмысляться на разных уровнях и с разных точек зрения. Все написанное имеет фактическое, но/и символическое значение. Выбирая претендента на вакансию, работодатель оценивает квалификацию каждого из претендентов.

Все больше молодых людей во всей Европе используют стандартный бланк резюме с четкой структурой и ценной для работодателя информацией, например, со сведениями о навыках претендента. Бланк резюме доступен на всех официальных языках ЕС, его можно скачать с сайта: www.europass.lv. Эта веб-страничка очень помогает в правильном использовании бланка и в поиске доказательств наличия навыков, упомянутых в резюме.

Несколько рекомендаций по составлению резюме:

- Резюме должно легко читаться и иметь четкую структуру.
- Помните, что на ваше будущее может повлиять все вместе – резюме, мотивационное письмо и другая информация, доступная в интернете и в социальных сетях. Стоит перед отправкой попросить кого-то из друзей перепроверить их.
- Можно указать и другие занятия, организационную деятельность, особенно если у вас небольшой опыт работы. Важное значение могут иметь опыт работы в общественных организациях, социальная работа или стажировки (танцевальные группы, пение в хоре, спорт тоже можно упомянуть, чтобы показать, что вы активный человек).

Несколько комментариев на приложенные резюме:

- Сильные стороны резюме Эйнарса Озолиньша – опыт жизни за границей, знание языков и опыт работы (хотя и небольшой). Общее впечатление портят некоторые недочеты: шутовское имя в адресе электронной почты, ошибки в пунктуации, количество и разброс интересов.
- Лайма Силиня использует бланк ЕС Europass, который дает лучшее представление о ее навыках и результатах их применения. У нее хороший опыт менеджера и организатора, а также явная ценностная ориентация (участие в основании общественной организации и т.д.). Все достижения подтверждаются конкретными данными или ссылками. Возможно, для некоторых должностей ее квалификация слишком высока.
- Айя Смилдзиня явно ориентирована на точные науки, ее познания пока больше теоретические, но есть и практические навыки и опыт. Отметим гражданскую инициативность в общественной организации и победу на математической олимпиаде в Курземе.

Комментарий на задание для участников:

- Скорее всего, участники сочтут самыми подходящими резюме Лаймы или Айи. Самое интересное – это доводы в пользу принятого решения. Реальный работодатель, вероятно, пригласил бы на интервью обеих и принял решение после личного общения, с учетом мотивационных писем.

РАБОЧИЙ ЛИСТ 2.4 Б

Резюме

Ул. Алсунгас, 2/4
Сигулда LV-2305
Латвия
00371 3 65 68 861
hoplahop3@inbox.lv

Эйнарс Озолиньш

Личные данные

Семейное положение: холост
Гражданство: Латвия
Дата рождения: 10 октября 1991 г.

Образование

2004–2010: Сигулдская 1-я средняя школа
1997–2003: Раунская 1-я средняя школа

Опыт жизни за границей

2007 (январь–июль): ученик школы в Дортмунде, Германия (программа обмена)

Интересы

Путешествия, чтение,, рисование, живопись, йога, восточная философия, медитация, мир, защита окружающей среды

Языки

Латышский, родной
Английский, свободно говорю и читаю
Немецкий, свободно пишу, говорю и читаю
Русский, на разговорном уровне

Опыт работы

2009, лето: ассистент художника в концертном зале «Сигулдский белый рояль»
2008: сценограф в фирме «Праздники и торжества»
2006, июнь: ассистент продюсера в студии «Фильмы о природе»
2005: ассистент художника-декоратора в агентстве организации развлечений «Сибиус»
2005: ассистент в магазине «Солнце для тебя»



Europass Curriculum Vitae

PERSONAS DATI

Vārds
Adrese
Tālrunis
E-pasts
Pilsonība
Dzimšanas datums

LAIMA SILIŅA
5-4 KURZEMES IELA, LV-2104, TUKUMS, LATVIA
+371 45356097
laimaS@gmail.com
Latvijas
27/07/1985

DARBA PIEREDZE

Laika periods
(no – līdz)
Darba vietas
nosaukums un adrese
Nozare
Profesija vai
ieņemamais amats
Galvenie pienākumi

Laika periods
(no – līdz)
Darba vietas
nosaukums un adrese
Nozare
Profesija vai
ieņemamais amats
Galvenie pienākumi
šķirošanas centru izveides

15.10.2008.–31.02.2010.

SIA «weblapa.lv», Kaļķu iela 58, LV-1070, Rīga, Latvija
www. weblapa.lv
Tīmekļa lappušu programmēšana un dizains
Projektu vadība

Klientu konsultēšana par tīmekļa lappušu dizainu. Klientu vajadzību
analīze, mērķgrupu stratēģijas izstrāde, projektu ieviešana un izvērtēšana.
15.01.2006.–20.07.2008.

NVO/Biedrība «Par tīru Tukumu», Rojas iela 10, LV-3450, Tukums,
Latvija www.PTT.lv
Vides aizsardzība un lobija darbs
Direktore

Vides aizsardzības un informēšanas pasākumu organizēšana, atkritumu
lobēšana Tukuma pilsētā un Tukuma skolās.

IZGLĪTĪBA

Laika periods
(no – līdz)
Izglītības iestādes
nosaukums
Galvenie mācību
priekšmeti/iegūtās
profesionālās prasmes
Piešķirtā
kvalifikācija
Līmenis nacionālajā
klasifikācijas sistēmā
Laika periods
(no – līdz)
Izglītības iestādes
nosaukums
Galvenie mācību
priekšmeti/iegūtās
profesionālās prasmes

1.09.2008.–līdz šim

Vidzemes Augstskola www.va.lv

Politoloģija un vadinība

Augstākā izglītība/bakalaura grāds

Augstākā izglītība

01.09.1991.–31.05.2003.

Tukuma Brāļu Kaudzišu ģimnāzija

Vidējā izglītība ar specializāciju matemātikā

Piešķirtā
kvalifikācija
Līmenis nacionālajā
klasifikācijas sistēmā

PRASMES
Valodu prasme

Dzimtā valoda

Cita(s) valoda(s)
Pašnovērtējums
*Eiropas līmenis**

Angļu

Krievu

Spāņu

Atestāts par vidējo izglītību

Vidējā izglītība

Latviešu

Sapratne				Runāšana				Rakstīšana	
Klausīšanās		Lasīšana		Dialogs		Monologs			
B2	Vidējais līmenis	B1	Vidējais līmenis	B2	Vidējais līmenis	B1	Vidējais līmenis	B1	Vidējais līmenis
C1	Augstākais līmenis	B1	Vidējais līmenis	C2	Augstākais līmenis	C1	Augstākais līmenis	A2	Pamatlīmenis
B1	Vidējais līmenis	B1	Vidējais līmenis	B1	Vidējais līmenis	A2	Pamatlīmenis	A2	Pamatlīmenis

* *Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvē*

Sociālās prasmes
Dzīve un darbs kopā ar citiem cilvēkiem multikulturālā vidē, amatos, kur komunikācija ir svarīga, un situācijās, kad komandas darbs ir būtisks (piemēram, kultūrā un sportā) utt.

Organizatoriskas prasmes
Cilvēku, projektu un budžetu koordinēšana un vadīšana; darbā, brīvprātīgajā darbā (piemēram, kultūrā un sportā) un mājās utt.

Datora lietošanas prasmes

VADĪTĀJA APLIECĪBA(S)

PAPILDU INFORMĀCIJA

- Spēja strādāt komandā: iegūta, trīs gadus strādājot skolēnu padomē, sadarbojoties ar skolēniem un skolas vadību un esot skolas volejbola komandā.
 - Labas saskarsmes prasmes un empātijas spējas: studentu mediators (2 gadus asistente konfliktu risināšanā) un jaunākā žurnāliste reģionālajā laikrakstā «Tukuma Ziņas», www.tukumazinas.lv
 - Atvērta jauniem izaicinājumiem
 - Labas vadības un līderības prasmes: dažādas aktivitātes skolēnu padomē un kā klases pārstāvim, www.skoleni.kaudzisos.lv
 - Augsta atbildības izjūta – divas reizes ievēlēta skolēnu padomes vadītājas amatā.
 - Spēja piesaistīt sponsorus un sadarboties ar dažādām ieinteresētajām pusēm – Skolēnu padome piesaistīja ziedojumus no pilsētas domes, privātiem sponsoriem un Izglītības ministrijas 5000 eiro apmērā skolas autobusa iegādei un apmēram 2300 eiro apmērā Skolēnu padomes aktivitātēm.
 - Laba prasme apieties ar *Microsoft Office™* rīkiem, *Wordpress*, programmēšanas valodu *CC++* un citām; www.skoleni.kaudzisos.lv
 - Mašīnrakstīšana
- B kategorija
- Grupas vadītāja partnerskolas apmeklējuma laikā Tartu, Igaunijā, «Socrates» programmas ietvaros.
Tukuma Skolēnu padomes mājas lapas dizains un dalība Latvijas Skolēnu padomes (www.lsc.lv) un Latvijas Jaunatnes padomes mājas lapas (www.ljp.lv) dizaina izstrādē.



Europass Curriculum Vitae

ISIKUANDMED

Eesnimi/Perekonnanimi
Address(id)
Telefon(id)
Faks(id)
E-post(id)
Kodakondsus
Sünniaeg
Sugu

LEILI SIREL
5-4 KULDNE TN, 51443, TUDULINNA, EESTI
Mobiiltelefon: **+372 4535 6097**

leiliS@gmail.com
Eesti
27/07/1985
Nais

TÖÖKOGEMUS

Ajavahemik
Amet või töökoht
Põhitegevused ja peamised

15.10.2008–31.02.2010.

Projektijuht.

Klientide konsulteerimine kodulehekülgede kujundamise küsimustes. Klientide vajaduste tööülesanded analüüs, sihtrühmadele suunatud strateegia arendamine, projekti rakendamine ja hindamine.

Tööandja nimi ja aadress
Ettevõtte tüüp
või tegevusvaldkond

OÜ «Rahapada», Kraavi tn 58, 66214, Jõhvi, Estonia, www.rahapada.ee.
Interneti kodulehekülgede kujundamine.

Ajavahemik

15.01.2006–14.10.2008.

Juhataja.

Keskonnakaitse- ja teavitusalaste ürituste korraldamine, jäätmejaamade propageerimise tööülesanded alane lobitöö Tudulinna ja Ida-Virumaa koolides. NGO «Vabastage oravad», Roopa tn 10, 34500, Tudulinna, Eesti, www.vabaorav.ee. Keskonnakaitse ja lobitöö.

Tööandja nimi ja aadress
Ettevõtte tüüp
või tegevusvaldkond

HARIDUSKÄIK

JA KOOLITUS

Ajavahemik
Antud kraad/ kutse
Põhiõppeained/omandatud
kutseoskused

01.09.2008–käesoleva ajani

Kõrgharidus, bakalaureuse kraad.

Poliitikateadused ja juhtimine.

Õppeasutuse või koolitust
andnud organisatsiooni
nimi a tüüp

Tallinna ülikool, www.tlu.ee.

Riigisisese
või rahvusvahelise
kvalifikatsiooni alusel
määratud tase

Kõrgem haridus.

Ajavahemik

01.09.1991–31.05.2003

Keskhariduse omandamist tõendav tunnistus.

Põhi- ja keskharidus, matemaatika kallakuga.

Põhiõppeained/omandatud
kutseoskused

Õppeasutuse või koolitust
andnud organisatsiooni
nimi a tüüp

Tudulinna gümnaasium.

Riigisese või rahvusvahelise kvalifikatsiooni alusel määratud tase

Emakeel(ed)
Teised keel(ed)
Enesehindamine
Euroopa tase*

Inglise

Vene

Hispaania

Keskharidus.

Eesti

Mõistmine				Rääkimine				Kirjutamine	
Kuulamine		Lugemine		Suuline suhtlus		Suuline esitus			
B2	Iseseisev keelekasutus	B1	Iseseisev keelekasutus	B2	Iseseisev keelekasutus	B1	Iseseisev keelekasutus	B1	Iseseisev keelekasutus
C1	Hea keelevaldamine	B1	Iseseisev keelekasutus	C2	Hea keelevaldamine	C1	Hea keelevaldamine	A2	Baas- oskused
B1	Iseseisev keelekasutus	B1	Iseseisev keelekasutus	B1	Iseseisev keelekasutus	A2	Baas- oskused	A2	Baas- oskused

* Euroopa Nõukogu keeleoskustasemetete süsteem

Sotsiaalsed oskused
Koostegutsemine teiste inimestega (sh mitmekultuurilistes keskkondades) niisugustes olukordades, kus kommunikatsioon on tähtis ning rühmatöö on vältimatu (nt kutuur ja sport), jne

Organisatoorsed oskused
Inimeste juhtimine, projektide ja eelarvete administreerimine; töö, sh vabatahtlikus töös (nt kultuuri ja spordi alal), kodus, jne

Arvutioskused

Juhiload

Lisainformatsioon

Lisad

– Rühmatöö oskused: omandatud kolme aasta jooksul õpilaskomiteesse kuuludes ja koos teiste õpilastega kooli juhtimises osaledes, kooli võrkpallimeeskonda kuuludes.
– Aktiivsed kommunikatsioonioskused ja tugev empaatiavõime: õpilasvahendaja (konfliktilahendamise assistent 2 aasta jooksul) ning ajakirjanik kohaliku ajalehe «Tudulinna Uudised» juures, www.tuduuudised.ee.
– Avatud uutele väljakutsetele.

– Head organisatoorsed ja juhtimisioskused: erinevad tegevused õpilasnõukogu ja klassivanemana.
– Kõrge vastutustunne: kahel korral õpilasnõukogu juhiks taasvalituks osutamine.
– Võime veenda sponsoreid ja suhelda erinevate annetajatega: õpilasnõukogu sai 5000 euro suuruse annetuse koolibussi jaoks ja umbes 2300 eurot õpilasnõukogu tegevuse toetuseks linnavalitsuselt, eraannetajatelt ning Haridus- ja teadusministeeriumilt.

– Pädevus Microsoft Office™ tööriistade, Wordpressi, C++ programmeerimiskeele ja teistel aladel.
– Masinkiri.
B – kategooria.

Grupijuht Läti Tukumsi partnerkooli külastuse ajal «Socratese» programmi raames. Tudulinna kooli veebilehekülje kujundus ning osalemine Eesti ja Läti Õpilasnõukogu kodulehe kujundamisel – www.escu.ee.

Loetlege kõik lisatud dokumendid. Kui info on ebaoluline, jätke lahter tühjaks või kustutage.

РАБОЧИЙ ЛИСТ 2.4. Д

Резюме

Личные данные

Имя и фамилия: Айя Смилдзиня
Адрес: ул. Ригас, 7, Сабиле, LV-3129, Латвия
Тел.: +371-33971992
Электронная почта: aiija.smildzina@inbox.lv
Скайп: aiija.smildzina
Дата рождения: 06.11.1988.
Гражданство: Латвия

Опыт работы

2009 – до настоящего времени Соучредитель и член правления НГО «Будущие латвийские эксперты-физики», обязанности: начинать и вести дискуссии о самых интересных статьях в журнале «Physics Today».

2008 Работа летом: ООО «Драпитес», ассистент ведущего исследователя в разработке новой версии самого продаваемого продукта предприятия «Антицирпс».

2007 Школа музыки и искусств в Сабиле – классы рояля и флейты.

Образование

1998 – до настоящего времени 1-я гимназия г. Сабиле.
Исследовательский проект в конце 9-го класса: «Как использовать эксперименты, чтобы сделать школьную жизнь интересней».

1998–2002 Школа музыки и искусств в Сабиле – классы рояля и флейты.

Владение языками

Латышский родной язык
Английский свободно читаю, говорю и пишу
Французский хорошее (пишу и говорю, 4 года изучала в школе)
Русский хорошее (пишу и говорю)

Интересы/занятия

Математика, процесс образования, хоровое пение.

Награды

Курземская региональная математическая олимпиада в 2010-м году.

2.5. МОТИВАЦИОННОЕ ПИСЬМО–МОЗАИКА

Метод	Текст-мозаика
Цели	Понять необходимость мотивационного письма (для устройства на работу в своей стране или за границей), познакомиться с его возможным содержанием и структурой
Число и возраст участников	Любое число Возраст: 15+
Продолжительность	60 минут
Необходимые материалы	Копии частей приложенного мотивационного письма, ножницы, клей, бумага
Описание	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в группах (по 2-3 человека): участники разрезают мотивационное письмо на части и решают, какие оставить, а какие убрать. Надо отобрать по крайней мере 10 частей, а 5 убрать. Затем группа пытается расположить их в логическом порядке – дискуссии в группе приветствуются. • Группы приклеивают свои мотивационные письма к листу бумаги и меняются ими с другой группой, а затем обсуждают преимущества каждой версии/порядка отобранных частей. • Каждая группа называет какую-то одну позицию, которую нужно включить в мотивационное письмо, и объясняет свое решение. Следует избегать утверждений «правильно», «неправильно», сосредоточившись на доводах в пользу включения частей текста в письмо или их исключения. • Затем проводится общая дискуссия о самых распространенных ошибках и полезных советах о мотивационных письмах и их структуре (некоторые идеи есть в приложении – Рабочий лист 2.5)
Дебрифинг	<ul style="list-style-type: none"> • Напишите заявку на вакансию стажера в организацию, учреждение или компанию по вашему выбору. • Вопросы: В каких случаях полезны мотивационные письма? Почему мотивационное письмо может повысить шансы на приглашение на интервью, даже если письмо не требуют? В чем основная роль/цель мотивационного письма? Какие сигналы и сведения вы обязательно хотели бы довести до получателя? О чем нужно всегда помнить, составляя мотивационное письмо? Что вы хотели бы добавить к приложенному мотивационному письму или изменить в нем?

Возможный результат работы группы и комментарии

<p>13. Айя Смилдзиня Ул. Ригас, 7 Сабиле, ЛР-3129</p> <p>aija.smildzina@inbox.lv Skype: aija.smildzina Моб.. +371 33 971 992</p>	<p>Претендент должен указать свой адрес, телефон и электронную почту. Формат может быть разный, например, одной строкой, или заголовком письма.</p>
<p>4. Г-же Анне Клейне Начальнику отдела кадров Института физики твердых тел Рига, ЛР-1020</p>	<p>Нужно указать имя, должность и адрес или факс/электронную почту получателя.</p>
<p>5. Сабиле, 20 апреля 2011 Мотивационное письмо</p>	<p>Не забудьте указать дату и место. Иногда рекомендуется указать, на какую должность претендуете.</p>
<p>1. Уважаемая г-жа Клейна,</p>	<p>К ответственному лицу всегда надо обращаться лично. Если в объявлении контактное лицо не указано, стоит поинтересоваться – обычно в больших компаниях это начальник отдела кадров или (в маленьких компаниях или организациях) директор.</p>
<p>10. Я прошу принять меня на должность стажера в Институте физики твердых тел. Так как я собираюсь учиться на программе физики в Рижском техническом университете, я хотела бы получить представление об исследовательской работе и практической физике в международно признанном исследовательском институте.</p>	<p>Письмо должно начинаться с заявления о том, чего вы хотите, хотя некоторые устаревшие восточно-европейские книги все еще рекомендуют говорить это в последнем предложении. Стоит продумать логическую последовательность изложения.</p>
<p>12. В этом году я заняла первое место на районной математической олимпиаде в Курземе. В 9-м классе я написала работу «Как эксперименты могут сделать интереснее занятия в школе».</p>	<p>Стоит указать все точные сведения, которые свидетельствуют о ваших навыках – конкретно, кратко, точно!</p>
<p>6. По рекомендации учителей физики и химии в прошлые летние каникулы я полтора месяца работала в местной фармацевтической фирме ООО «Драпитес» и получила ценный опыт, помогая ведущему исследователю в обновлении самого продаваемого продукта «Антицирпс».</p>	<p>Упоминание фактов, могущих заинтересовать работодателя, повышает содержательную ценность заявления и делает его более обоснованным, ясным и логичным.</p>

16. Я уверена, что в этой связи стоит упомянуть мои навыки работы с компьютером. Вместе с коллегами из НГО «Будущие физики Латвии» мы образовали группу в «Твиттере», где обсуждаем новые достижения в физике. Я отвечаю за проведение дискуссий по интересным статьям в журнале «Физика сегодня».	Используйте ключевые слова, например, «отвечал за», «управление», «создание», «продвижение», «организация», и покажите, что умеете работать в команде.
2. Стать стажером в Институте физики твердых тел было бы для меня большой честью. Я буду рада ответить на любые вопросы, если они у Вас появятся.	Укажите, что вы будете «служить» интересам компании, и что вы готовы ответить на интервью на дополнительные вопросы.
9. Надеюсь на Ваш скорый ответ.	Важное предложение в конце письма.
18. Искренне Ваша, Айя Смилдзиня	Формальная концовка – хороший стиль мотивационных писем. Мотивационное письмо должно быть подписано.
17. Автобиография на двух страницах прилагается.	Все прилагаемые документы должны быть перечислены в мотивационном письме, в том числе CV, копии дипломов и т.д.
14. Характеристики могут предоставить Алма Силя, учительница математики, т. 52 428 402, и Александр Калниньш, управляющий проектами в ООО «Драпитес», т. 53 283 298	Отзывы упоминаются, если вы предупредили этих людей и если это уважаемые на работе люди хорошей репутации.

Возможные комментарии на другие части текста, которые не следует включать в мотивационное письмо

3. Я мечтаю стать стажером в вашем институте. Я уверена, что точные науки помогут решить проблему изменений климата.	Следует избегать преувеличений.
7. Меня зовут Айя Смилдзиня. Я живу в чудесном городке Сабиле на реке Абава, и у меня две сестры.	Это предложение ничего не прибавляет и не имеет отношения к делу. Имя уже есть в начале, а остальное для работы неважно.
8. Мои хобби – рок-музыка, сноуборд и путешествия. Я большая оптимистка и не люблю проблем.	Все упоминаемое в мотивационном письме и в резюме имеет содержание и символическое значение. Рок-музыку могут воспринять (хоть и стереотипно) как «бунтарство». Если вы претендуете на место исследователя, не надо писать, что вы не любите проблем, ведь их решение будет одной из ваших главных задач.

<p>11. Я очень вам пригожусь, потому что могу мыть посуду и готовить обеды. Иногда я помогаю бабушке мыть полы, и не жалею.</p>	<p>Главная мотивация для компании – помощь в их деятельности, а не в том, что не связано с работой.</p>
<p>15. С 13 лет я провожу большую часть времени с друзьями. Нам нравится кино и канал MTV. Перед праздником песни мы стали заниматься в школе танцами, чтобы участвовать в празднике песни и танца.</p>	<p>Упоминание друзей и MTV может говорить о том, что вы не умеете отличать важную и неважную для заявления о приеме на работу информацию.</p>
<p>19. Вот и все обо мне. Надеюсь, Вы выберете меня.</p> <p>Айя Смилдзиня</p>	<p>Первое предложение ничего не добавляет к письму. Второе производит впечатление, что вы думаете больше о себе, чем об интересах компании.</p>

РАБОЧИЙ ЛИСТ 2.5 Б

Мотивационное письмо

- 1. Разрежьте текст в рабочем листе в указанных местах.**
- 2. Выберите по крайней мере 10 частей текста, которые вы включите в мотивационное письмо, и 5 – которые вы в него не включите.**
- 3. Постарайтесь расположить их в самом удачном порядке (если нужно, можно добавлять или изменять предложения).**

1. Вниманию заинтересованных лиц; Уважаемый/ая г-н/г-жа;
Г-жа Клейна, начальник отдела кадров Института физики твердых тел/Здравствуйте, уважаемый директор Института физики твердых тел,

.....

2. Стать стажером в Институте физики твердых тел было бы для меня большой честью. Я буду рада ответить на любые вопросы, если они у Вас появятся.

.....

3. Я мечтаю стать стажером в вашем институте. Я уверена, что точные науки помогут решить проблему изменений климата.

.....

4. Г-же Анне Клейне
Начальнику отдела кадров Института физики твердых тел
Рига, ЛР-1020

.....

5. Сабиле, 20 апреля 2011
Мотивационное письмо

.....

6. По рекомендации учителей физики и химии в прошлые летние каникулы я полтора месяца работала в местной фармацевтической фирме ООО «Драпитес» и получила ценный опыт, помогая ведущему исследователю в обновлении самого продаваемого продукта «Антицирпс».

.....

7. Меня зовут Айя Смилдзиня. Я живу в чудесном городке Сабиле на реке Абава, и у меня две сестры.

.....

8. Мои хобби – рок-музыка, сноуборд и путешествия. Я большая оптимистка и не люблю проблем.

.....

9. Надеюсь на Ваш скорый ответ.

.....

10. Я прошу принять меня на должность стажера в Институте физики твердых тел. Так как я собираюсь учиться на программе физики в Рижском техническом университете, я хотела бы получить представление об исследовательской работе и практической физике в международно признанном исследовательском институте.

.....

11. Я очень вам пригожусь, потому что могу мыть посуду и готовить обеды. Иногда я помогаю бабушке мыть полы, и не жалеюсь.

.....

12. В этом году я заняла первое место на районной математической олимпиаде в Курземе. В 9-м классе я написала работу «Как эксперименты могут сделать интересное занятия в школе».

.....

13.

Айя Смилдзиня
Ул. Ригас, 7
Сабиле, ЛР-3129

aija.smildzina@inbox.lv
Skype: aija.smildzina
Моб.. +371 – 33 971 992

.....

14. Характеристики могут предоставить Алма Силяя, учительница математики, т. 52 428 402, и Александр Калниньш, управляющий проектами в ООО «Drapītes», т. 53 283 298

.....

15. С 13 лет я провожу большую часть времени с друзьями. Нам нравится кино и канал MTV. Перед праздником песни мы стали заниматься в школе танцами, чтобы участвовать в празднике песни и танца.

.....

16. Я уверена, что в этой связи стоит упомянуть мои навыки работы с компьютером. Вместе с коллегами из НГО «Будущие физики Латвии» мы образовали группу в «Твиттере», где обсуждаем новые достижения в физике. Я отвечаю за проведение дискуссий по интересным статьям в журнале «Физика сегодня».

.....

17. Автобиография на двух страницах прилагается.

.....

18. Искренне Ваша,
Айя Смилдзиня

.....

19. Вот и все обо мне. Надеюсь, Вы выберете меня.

Айя Смилдзиня

.....

2.6 ТАЙНА

Метод	Развитие навыков мышления
Цели	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка теорий и их проверка • Эмпатия и эффективность руководства в политике
Число и возраст участников	Любое число: маленькие группы по 3 человека Возраст: 15+
Продолжительность	45–90 минут
Необходимые материалы	Карточки с информацией и результатами расследования
Описание	<ul style="list-style-type: none"> • В «Тайне» используется много методов. Участники должны стать следователями и разработать стратегию поиска реалистичного решения. «Тайна» – мотивирующая техника работы, потому что обучение происходит в процессе расследования. Она может планироваться и реализовываться на разных уровнях. Она позволяет работать с малоинформированными группами. Могут использоваться не только письменная информация, но и карты, графика, статистика, фотографии, картинки или посещение каких-либо мест. • «Тайна» всегда событие, которое прямо влияет на жизнь людей. Она может быть связана с историко-политическими или социальными вопросами. Тайна требует расследования и разрешения. Ее важный признак – когнитивный конфликт: всегда есть несколько правильных ответов. Нет одного правильного ответа, но один может быть самым лучшим за счет аргументации и качества. • В расследовании используются от 10 до 30 карточек с информацией (см. Рабочий лист 2.6). Участники должны оценить информацию по данному вопросу. Работая в маленьких группах, они должны искать доводы и обсуждать их. Таким образом, результат работы группы появляется в процессе активных дискуссий и оценивания ситуации и может быть разным.
Пример	<p>Тайна: почему он не голосовал?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Джина, иностранная студентка из Италии в Латвии/Эстонии, спрашивает студента, своего однокурсника, почему он не участвовал в последних выборах в Европейский парламент. Студент не знает, что ответить. Но если Джина сопоставит сведения, известные ей о студенте, с информацией из Университета и из газет, она поймет, почему он не голосовал. • Участники должны записывать ход обсуждения и свои выводы.
Дебрифинг	<ul style="list-style-type: none"> • Сначала спросите о ходе работы в маленьких группах. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Была ли у вас изначально теория о том, почему кто-то не голосует на выборах? ◦ Или теория появилась в процессе знакомства с информацией? ◦ Как шла работа в группах? ◦ Выработались ли в процессе обработки информации какие-то схемы? ◦ Почему? ◦ Какие были различия, и почему? • Какая дополнительная информация могла бы пригодиться, и где ее можно найти?

Дебрифинг	<p>Вопросы по содержанию:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Почему он не голосовал на выборах в Европейский парламент?○ Были ли у него другие варианты? Какие?○ Различаются ли результаты?○ Как сам студент чувствовал себя в этой ситуации (ситуациях)? <ul style="list-style-type: none">• После дебрифинга попросите учащихся обсудить тему «Выборы» с друзьями, родителями, дедушками и бабушками.
-----------	---

РАБОЧИЙ ЛИСТ УЧИТЕЛЯ 2.6

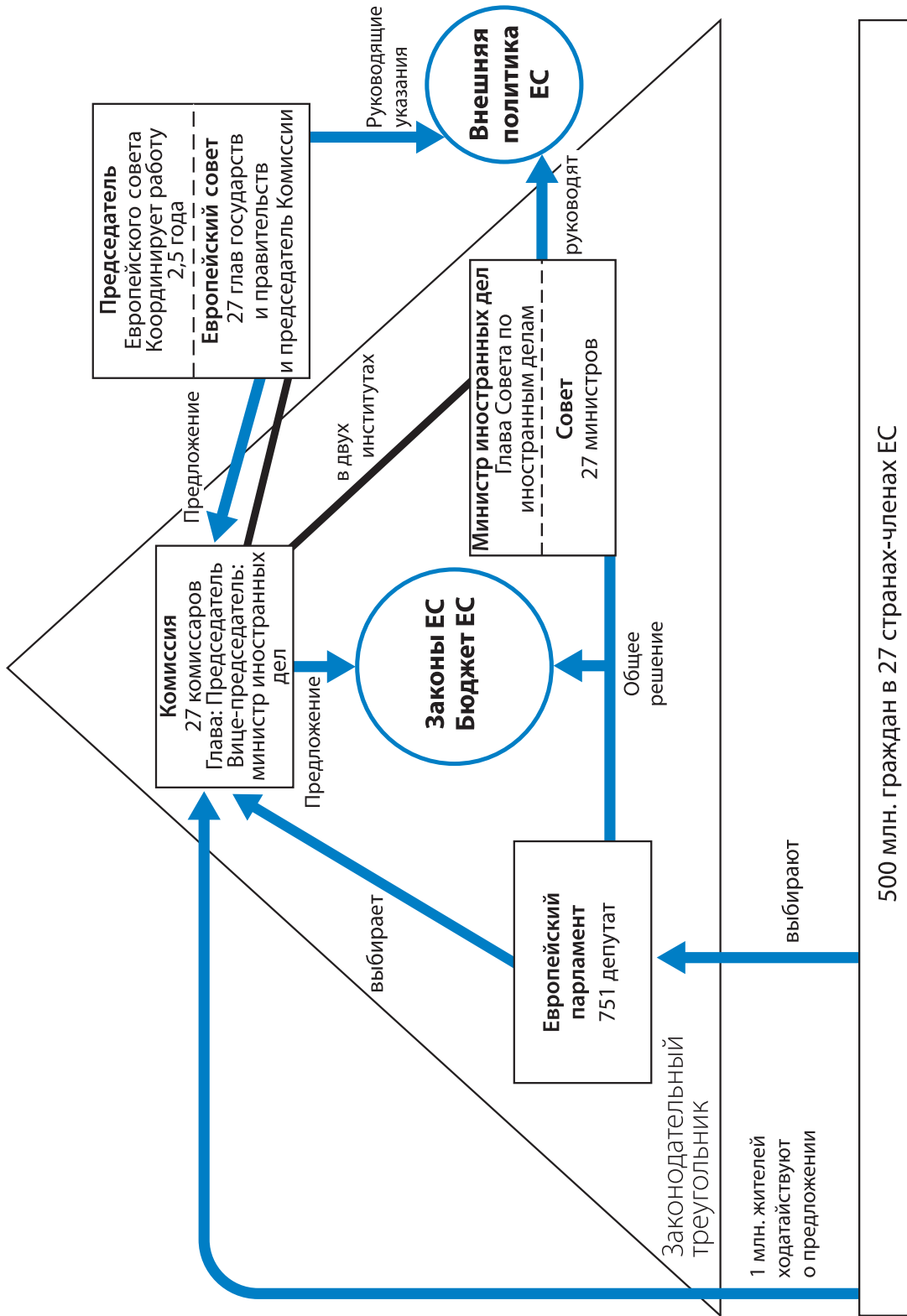
- Европейский парламент недостаточно влиятелен.
- Европейский парламент далеко.
- Выборы не приносят необходимых перемен.
- Явка избирателей последние годы снижалась.
- Мы не знаем этих политиков.
- Участие в местных выборах важнее, чем в выборах в Европейский парламент.
- У Балтийских стран в Европейском парламенте всего несколько депутатов.
- Избирательный пункт слишком далеко, и погода плохая.
- Слишком много политических партий, трудно выбрать.
- Европейский парламент не думает об интересах граждан.
- Европейский парламент слишком дорого обходится налогоплательщикам.
- Один голос не влияет на результаты выборов.
- Он не знал, когда выборы.
- Родители посоветовали ему не участвовать в выборах.
- Другие студенты тоже не голосовали.
- В Европейском парламенте все равно доминируют Германия, Франция, Италия и Соединенное Королевство.
- Ни одна партия не защищает в достаточной мере интересы молодежи.
- Все кандидаты – старые люди.
- До сих пор в Европейском парламенте было больше мужчин, чем женщин.
- Депутаты получают слишком много денег.

2.7 КОПИЯ

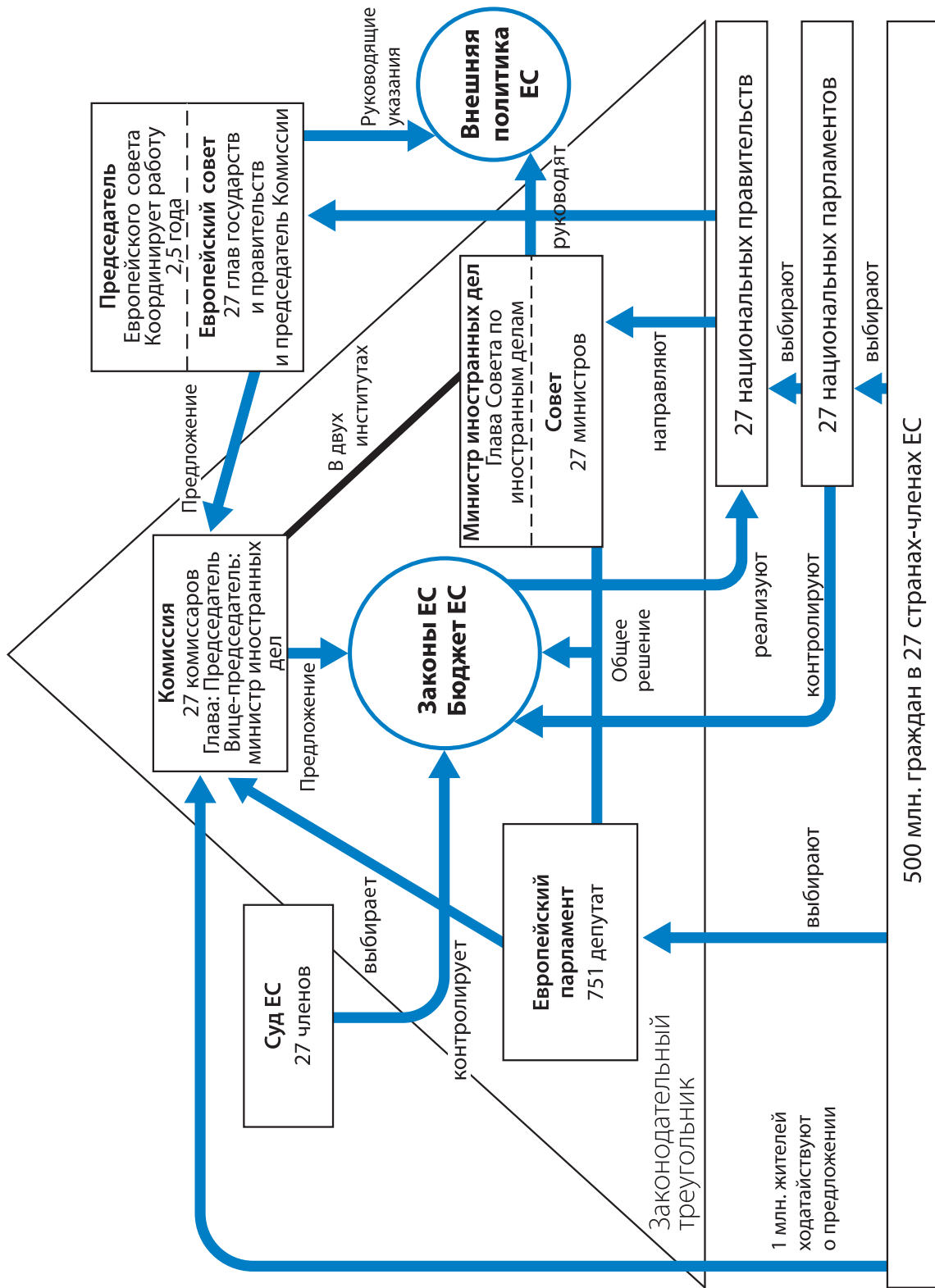
Метод	Развитие навыков мышления, работа в группе, работа с графикой
Цели	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с формами политического участия в ЕС после Лиссабонского договора • Работа с графическими структурами
Число и возраст участников	Число: 30, работа в группах по 4 человека Возраст: 14+
Продолжительность	30–45 (60) минут
Необходимые материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага А4, карандаши • Один из материалов (одна диаграмма), соответствующий возрасту участников и содержанию пройденного в школе или другом образовательном учреждении материала о ЕС
Описание	<ul style="list-style-type: none"> • Участников просят сесть вокруг стола группами по четыре человека. • Учитель объясняет задание: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Один участник из каждой группы подходит к столу учителя. ◦ Он смотрит на диаграмму 30 секунд. ◦ Участники возвращаются в группу на две минуты. ◦ Они рассказывают группе, что видели на бумаге, и рисуют это. Вариант: другой член группы рисует со слов первого. ◦ Затем второй ученик из группы выходит вперед и 30 секунд смотрит на диаграмму. ◦ Он возвращается и рисует то, что видел. ◦ Остальные могут общаться и говорить следующему, на что он должен смотреть. ◦ После четвертого участника рисунок – это копия оригинала. • Первый дебрифинг (см. ниже). <ul style="list-style-type: none"> ◦ Участники прикрепляют свою копию к стене помещения. ◦ Оригинал показывается на экране при помощи видеопроектора. ◦ Участников просят сравнить свои результаты с оригиналом. • Второй дебрифинг (см. ниже). <ul style="list-style-type: none"> ◦ Дома или в классе вместе с партнером участники могут написать статью о своих возможностях участвовать в системе принятия решений в ЕС. • Третий дебрифинг (см. ниже).
Дебрифинг	<ul style="list-style-type: none"> • Первый дебрифинг: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Что вы думаете об этом методе? ◦ Как складывалось сотрудничество в группе? ◦ Ожидали ли вы такого результата? ◦ Как бы вы в следующий раз работали таким методом?

Дебрифинг	<ul style="list-style-type: none">• Второй дебрифинг:<ul style="list-style-type: none">◦ Каковы возможности участия граждан в политической системе ЕС?◦ Есть ли формы участия, не показанные на схеме? (Граждане ЕС могут обращаться за помощью к омбудсмену, подавать петиции, говорить с депутатами парламента, участвовать в национальной политической системе, обращаться в СМИ).• Третий дебрифинг:<ul style="list-style-type: none">◦ Статьи можно обсудить или вывесить в вестибюле школы на всеобщее обозрение.
-----------	---

НОВЫЙ ПОРЯДОК ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ (I)



НОВЫЙ ПОРЯДОК ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ (II)





3. БУДУЩЕЕ



3.1 ПРЕДСТАВИМ СЕБЕ БУДУЩЕЕ ЕВРОПЫ

Метод	Дискуссия, принятие решений
Цели	Понимание перспектив ЕС, развитие умения принимать решения, навыков аргументации
Число и возраст участников	Любое число Возраст: 13+
Продолжительность	20–30 минут
Необходимые материалы	Цифры от 1 до 10 на отдельных листах бумаги (для шкалы) или мел, чтобы начертить шкалу
Описание	<ul style="list-style-type: none"> • Шкала от 1 (невероятно) до 10 (очень вероятно) прикрепляется к стене класса (или к полу). • Двое участников в группе – наблюдатели. Они должны записывать предлагаемые идеи. • Участники представляют себе будущее через 10 лет. Человек, ведущий занятие, произносит утверждения о будущем в жизни участников и в жизни Европейского Союза. Участники оценивают вероятность каждого из событий и становятся у соответствующего места шкалы. • После каждого вопроса проводится дискуссия. Участники объясняют свой выбор. • Примеры утверждений: «Через 10 лет...» <ul style="list-style-type: none"> ◦ Я закончу среднюю школу. ◦ Я получу образование за границей. ◦ Я буду женат/замужем. ◦ У меня будет свой бизнес. ◦ Я буду знать китайский язык. ◦ Я буду работать в институтах ЕС в Брюсселе. ◦ Евро станет валютой Латвии/Эстонии. ◦ Исландия войдет в состав ЕС. ◦ ЕС станет сильнейшей экономикой мира. ◦ Турция войдет в состав ЕС. ◦ ЕС распадется на более мелкие региональные союзы. ◦ Английский станет единственным официальным языком ЕС и т.д. <p>Все это – только примеры. Учитель может предложить другие утверждения.</p>
Дебрифинг	<p>Наблюдатели делают доклад. Все анализируют процесс работы.</p> <p>Возможные вопросы для обобщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что было труднее – представить свое будущее или будущее ЕС? • По каким вопросам было больше всего разных мнений? Почему? • Какие причины чаще всего влияли на выбор ответов? • Приводимые аргументы были эмоциональными или рациональными? • Проявили ли участники знание ЕС, обосновывая свои ответы?

3.2 ЕС В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ

Метод	Ролевая игра, дискуссия, принятие решений
Цели	Понимание роли ЕС в глобальном мире и развитие навыков сотрудничества (помощи), принятия решений, умения делиться опытом, эмпатии
Число и возраст участников	Число: 25+ (желательно) Возраст: 13+
Продолжительность	40 минут
Необходимые материалы	Лотерейные билеты (5 цветов или символов), печенье
Описание	<ul style="list-style-type: none"> • В классе пять досок со следующими надписями: Азия, Африка, Европа, Северная Америка, Южная Америка. • Есть пять видов лотерейных билетов, соотношение их количества соответствует соотношению числа людей, живущих на этих пяти континентах. Сверьтесь с Рабочим листом учителя 3.2 А. Каждый участник вытягивает лотерейный билет и становится «обитателем» одного из пяти континентов. • На столе стоит блюдо со печеньем. Учитель объясняет, что оно отражает количество продовольствия, приходящееся на все континенты вместе. • Печенье распределяется по группам соответственно реальным объемам продовольствия на каждом континенте. Сверьтесь с Рабочим листом учителя 3.2 А. • Учитель говорит, что для того, чтобы выжить, одному ученику нужна одна штука печенья, и просит каждую группу распределить пропитание на их континенте. • Потом группы рассказывают, как они решили эту задачу. Какие были варианты распределения ресурсов? Какие были дискуссии? Что участники при этом чувствовали? Всем ли хватило еды? Как Европа и Северная Америка поступили со своими «лишними» запасами продовольствия? Какие были сделаны выводы? • Просмотрите Рабочий лист учителя 3.2 Б – список стран в Индексе человеческого развития. Какое место занимают в нем Латвия/Эстония? Каков разрыв (в цифрах) между Латвией/Эстонией и страной, занимающей первое место? Высокую или низкую позицию занимает ваша страна? Велик ли разрыв между Латвией/Эстонией и наименее развитыми странами? Какие выводы можно сделать?
Дебрифинг	Как решается в мире проблема неравномерного распределения продовольствия? Что делают для этого международные организации? Что делают страны, союзы стран и Европейский Союз? Что делают другие международные организации/союзы? Что может сделать каждый человек? Используйте Рабочий лист учителя 3.2 В.

РАБОЧИЙ ЛИСТ УЧИТЕЛЯ 3.2 А

Распределение населения мира и продовольствия по континентам

Континент	Население	Доля населения (по числу участников занятия)	Продовольствие ВВП/ППС (паритетная покупательная способность)	Доля продовольствия (по числу штук печенья)
Африка	14%	4	3,5%	1
Азия	59%	14	36%	12
Европа	12%	3	24%	8
Северная Америка	8%	2	27%	9
Южная Америка	6%	2	6%	2
Всего		25		32

Учитель может уменьшить пропорцию населения соответственно числу участников занятия в классе. Цифры в таблице приблизительные и основаны на информации, приведенной в www.geohive.com и <http://esa.un.org/unpp/> <http://hdr.undp.org/en/>

РАБОЧИЙ ЛИСТ УЧИТЕЛЯ 3.2 Б

Список стран в индексе человеческого развития (отчет 2009 года, основанный на данных 2007 года). Полный список см. на сайте <http://hdr.undp.org/en/>

Индекс человеческого развития (ИЧР) – это индекс, ранжирующий страны по показателям ВВП, ожидаемой продолжительности жизни, грамотности взрослых и индексу общего числа учащихся.

Место в списке	Страна	ИЧР	Место в списке	Страна	ИЧР
1	Норвегия	0,971	68	Россия	0,826
2	Австралия	0,970	71	Беларусь	0,817
4	Канада	0,966	79	Турция	0,806
5	Ирландия	0,965	92	Китай	0,772
7	Швеция	0,963	175	Чад	0,392
13	Соединенные Штаты	0,956	176	Демократическая Республика Конго	0,389
21	Соединенное Королевство	0,947	177	Буркина Фасо	0,389
22	Германия	0,947	178	Мали	0,371
29	Словения	0,929	179	Центрально-Африканская Республика	0,369
40	Эстония	0,883	180	Сьерра-Леоне	0,365
46	Литва	0,880	181	Афганистан	0,352
48	Латвия	0,866	182	Нигер	0,340

Вклад Европейского Союза в развитие сотрудничества

www.ec.europa.eu/development/policies/consensus_en.cfm

Помощь в развитии или сотрудничество в развитии (также содействие развитию, техническое содействие, международная помощь, иностранная помощь) – это помощь, оказываемая властями или другими органами для поддержки экономического, социального и политического развития развивающихся стран.

ЕС предоставляет 55% всей помощи в развитии во всем мире.

Европейский Союз в 2008 году потратил более 50 миллиардов евро на помощь развивающимся странам.

50% помощи ЕС идет в страны Африки южнее Сахары.

Основные сферы помощи – развитие сельских регионов, качество воды и санитарии, устойчивое развитие окружающей среды, борьба со ВИЧ/СПИДом, предотвращение конфликтов, доступ к энергии, доступ к информации и коммуникации, предотвращение нарушений прав человека, развитие человеческого потенциала.

Информация 3.2

www.cia.org

www.ec.europa.eu/development/policies/consensus_en.cfm

www.geohive.com

www.populationdata.net

www.worldatlas.com

3.3 ДОСТИЖЕНИЕ КОНСЕНСУСА

Метод	Обсуждение доводов за и против
Цели	Знания о перспективах расширения ЕС, поиск информации, анализ, моделирование, навыки аргументирования, достижение консенсуса
Число и возраст участников	Любое число Возраст: 16+
Продолжительность	40 минут (+ работа с интернет-источниками как домашнее задание)
Необходимые материалы.	Раздаточный материал с аргументами за и против
Описание	<ul style="list-style-type: none"> • Участникам задается несколько вопросов, чтобы стимулировать дискуссию. Примеры вопросов: равно ли число стран-членов ЕС общему числу стран Европы? Какие европейские страны не являются членами ЕС (учитель может привести несколько примеров)? Почему не все страны вошли в ЕС – потому, что не хотели, или потому, что их не приняли? Причины? Для дополнительной информации по этому вопросу можно использовать материал в Рабочем листе учителя 3.3 А. • Участников просят вместе подумать о возможных сценариях будущего расширения ЕС. Например, ЕС останется в прежнем составе, или к 27 странам-членам ЕС присоединятся новые, или ЕС расколется на мелкие региональные союзы и т.д. Потом участникам предлагают обсудить самые распространенные доводы за и против расширения ЕС. • Участники делятся на две группы – первая половина работает индивидуально с раздаточным материалом «Аргументы в пользу расширения ЕС», а другая половина работает индивидуально с раздаточным материалом «Аргументы против расширения ЕС». • Участников просят оценить каждый аргумент по шкале от 1 до 3, где 3 – самый убедительный аргумент. Потом каждый участник должен выбрать три наиболее убедительных аргумента. • Двух участников, представляющих одну группу аргументов (за или против расширения ЕС), просят поработать вместе, чтобы выбрать три самых убедительных аргумента, отражающих их точку зрения. • Каждую пару участников просят изложить доводы в пользу согласованных ими аргументов, чтобы объяснить и доказать свою позицию. Для этого можно использовать статистические данные, копии и изложения документов, цитаты из высказываний различных авторитетов и экспертов. • Образуются минигруппы для дискуссии, где двое участников излагают аргументы в пользу расширения ЕС, а двое – против расширения ЕС. Участников просят начать дискуссию в следующем порядке: <ul style="list-style-type: none"> ○ излагаются аргументы и факты в пользу расширения ЕС; ○ задаются и обсуждаются вопросы по этой точке зрения; ○ излагаются аргументы и факты против расширения ЕС; ○ задаются и обсуждаются вопросы по этой точке зрения. <p>Постарайтесь избежать ненужной конкуренции! На этом этапе цель дискуссии – рассмотреть разные варианты расширения ЕС, а не соревноваться в доводах и доказательствах.</p>

Описание	<ul style="list-style-type: none"> • Группы участников просят изложить свои позиции, начав изложение следующими словами: «Мы считаем самой желательной моделью будущего развития ЕС..., потому что...» • Каждую группу участников просят изложить результаты дискуссии и свою позицию.
Дебрифинг	<ul style="list-style-type: none"> • Участников просят обсудить процесс достижения консенсуса. • Насколько легко/трудно было прийти к общему соглашению, приемлемому для всех? Какой совет вы дали бы тем, кто должен прийти к соглашению по определенным вопросам? Какие новые аспекты расширения ЕС были затронуты во время дискуссии?

Информация 3.3

Европейские страны

http://europa.eu/abc/european_countries/index_en.htm

Европейские страны (всего)	49	
Страны-члены ЕС	27	Австрия, Бельгия, Болгария, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Кипр, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Польша, Португалия, Румыния, Соединенное Королевство, Словакия, Словения, Финляндия, Франция, Чехия, Швеция, Эстония
Страны-кандидаты в члены ЕС	3	Македония, Турция, Хорватия
Другие европейские страны	19	Азербайджан, Албания, Андорра, Беларусь, Босния и Герцеговина, Ватикан, Грузия, Исландия, Лихтенштейн, Молдова, Монако, Норвегия, Россия, Сан-Марино, Сербия, Украина, Черногория, Швейцария

РАБОЧИЙ ЛИСТ 3.3 А

Аргументы **в пользу** расширения ЕС

№	Аргументы	Оцените каждый аргумент цифрой от 1 до 3, где 3 – самый убедительный аргумент	Три самых убедительных аргумента
1	Международный авторитет и влияние ЕС будут возрастать.		
2	Принципы законности, демократии и прав человека будут соблюдаться все строже, что в итоге сделает Европу безопасней и стабильней.		
3	Многообразие языкового, культурного и исторического опыта.		
4	Будет расширяться общий европейский рынок и усиливаться конкуренция. В результате потребители получают более дешевые, качественные и разнообразные товары.		
5	Более успешная борьба с преступностью, ее предотвращение и контроль.		
6	Должен применяться принцип законности – равные права и возможности для всех стран.		
7	Европейский Союз должен состоять из всех стран Европы – как и предусмотрено его названием.		
8	Членство в Европейском совете (или в любой другой европейской организации) предусматривает соответствие страны стандартам ЕС.		
9	Расширение зоны свободного передвижения внутри ЕС (путешествия, поиск работы и т.д.)		

РАБОЧИЙ ЛИСТ 3.3 Б

Аргументы **против** расширения ЕС

№	Аргументы	Оцените каждый аргумент цифрой от 1 до 3, где 3 – самый убедительный аргумент	Три самых убедительных аргумента
1	Неэффективное управление ЕС – более широкое представительство в различных институтах, увеличение бюрократии, слишком медленное принятие решений.		
2	Сочетание высокоразвитых экономик и стран, находящихся в переходном периоде, приведет к противоречиям в интересах и приоритетах.		
3	Невозможно обеспечить одинаковые стандарты качества товаров и услуг.		
4	Слишком разные исторический опыт, религии, языки и ценности приведут к трениям и конфликтам в Европе.		
5	Некоторые страны, которые хотели бы вступить в ЕС, лишь отчасти расположены в Европе и не могут считаться вполне европейскими.		
6	Если Турция вступит в Европейский Союз, она станет самой большой по населению страной, а значит, сможет оказывать решающее влияние на процесс принятия решений (голосование) в институтах ЕС (Европейский парламент и т.д.).		
7	Соседствующие страны с неразрешенными этническими или территориальными конфликтами (Балканы) могут дестабилизировать ситуацию во всем Европейском Союзе.		
8	Расширение ЕС разрушит рынок труда внутри ЕС и усилит экономическую миграцию.		
9	Принятие в ЕС новых развивающихся стран ослабит международный авторитет и влияние ЕС.		

3.4 ЕВРОЗОНА

Метод	Работа в группе
Цели	Знания об общей европейской валюте евро
Число и возраст участников	Число участников: 9+ Возраст: 13+
Продолжительность	30–40 минут
Необходимые материалы	Три или четыре набора карточек (разрезанные рабочие листы). Бумага для вопросов, карандаш для каждой группы
Описание	<p>Этап А</p> <ul style="list-style-type: none"> Участники разделяются на группы по 3-4 человека. Им объясняется, что они станут учителями, которые изложат одноклассникам основную информацию о евро. Каждому участнику данной группы дается карточка с одинаковой информацией (например, все четверо участников в группе 1 получают карточку с заголовком <i>Что такое евро?</i> Участники из группы 2 получают карточку с заголовком <i>Зачем нам нужен евро?</i> и т.д.). На этом этапе участники должны понять, что они будут объяснять другим группам сведения, содержащиеся в их карточках. Участникам дается время, до 3-х минут, чтобы прочесть информацию на карточке и записать на листе бумаги, какие остались неясности. Прочитав сведения, участники могут выяснить неясные моменты в общении друг с другом. Если остаются вопросы, участники могут обратиться за разъяснениями к учителю. <p>Этап Б</p> <ul style="list-style-type: none"> Образуются новые группы по 3-4 человека, включающие по одному участнику из каждой предыдущей группы (т.е. один участник из группы 1, один – из группы 2 и т.д.). Участников просят изложить сведения о евро товарищам по группе. Начинает участник с карточкой <i>Что такое евро?</i> Следующий – с карточкой <i>Когда и как был введен евро?</i> Далее: <i>Зачем нам нужен евро?</i> И наконец – с карточкой <i>Как управляется евро?</i> Когда первый участник закончил изложение, остальные могут задавать вопросы, такого же порядка придерживаются остальные. Информация не должна зачитываться с карточек! Участники должны излагать информацию, а не читать ее!
Дебрифинг	<ul style="list-style-type: none"> Вариант А. Основные вопросы о евро задаются всему классу. Если что-то непонятно, это выясняется в разговоре со всем классом. Вариант Б. Участникам дается бумага, и их просят придумать кроссворд про евро, используя информацию, усвоенную на занятии. Потом группы обмениваются кроссвордами и разгадывают их.

1. Что такое евро?

Евро – официальная валюта Европейского Союза, и используется в 16 странах-членах ЕС. Название *евро* было выбрано на Европейском совете в Мадриде в 1995 году в процессе подготовки к введению единой валюты. Символ евро – € – восходит к букве греческого алфавита «эпсилон» (€). Он также напоминает первую букву слова «Европа» в латинском алфавите, а две параллельные линии в нем символизируют стабильность. Часть мира, где евро используется как официальная валюта, называется еврозоной. Сейчас евро используют 16 государств (Австрия, Бельгия, Германия, Греция, Ирландия, Испания, Италия, Кипр, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Португалия, Словакия, Словения, Финляндия, Франция). Балтийские государства – Латвия, Литва и Эстония – планируют ввести евро в ближайшем будущем. Интересно, что евро ежедневно пользуются более чем 320 миллионов европейцев и более 175 миллионов людей в мире используют валюты, привязанные к евро.

2. Когда и как был введен евро?

Первое официальное соглашение о введении евро было подписано в 1992 году, оно называлось Маастрихтским договором. Этот документ установил требования для стран, желающих ввести евро. Официально евро был введен 1 января 1999 года. Сначала – как виртуальная валюта для безналичных расчетов и финансовой отчетности, а национальные валюты по-прежнему использовались для наличных расчетов, считаясь валютами, «подчиненными» евро. Наконец, 1 января 2002 года появились банкноты и монеты евро. В каждой стране – свой дизайн монет и банкнот евро.

3. Зачем нам нужен евро?

Использование евро дает довольно много преимуществ. Например, путешествуя по Европе, не нужно обменивать деньги, и для путешественников это очень удобно.

Что касается стран, можно отметить несколько преимуществ: 1) облегчается международная торговля – не нужно обменивать деньги, покупая и продавая товары и услуги; 2) евро – стабильная валюта с низкой инфляцией и низкими процентными ставками. Например, при любом международном экономическом шоке общая валюта лучше защитит экономику от неожиданных воздействий; 3) так как Европейский Союз – это и общий рынок, понятно, что общая валюта делает его более эффективным; 4) еще одно преимущество: евро – один из символов европейской идентичности.

4. Как евро управляется?


Евро управляется и администрируется Европейским центральным банком (ЕЦБ), находящимся во Франкфурте, и национальными банками стран-членов ЕС, где введен евро. Вместе они образуют евросистему.


Правительства отдельных стран по-прежнему отвечают за финансово-бюджетную политику (налоги и расходы), но должны строго придерживаться общих правил управления государственными финансами, известных как Пакт стабильности и развития. Правительства также несут ответственность за структурную политику – рынки труда и капитала и за пенсионную систему, но обязаны согласовывать ее с другими странами еврозоны, чтобы обеспечить экономическую стабильность.


3.5 ПОЧЕМУ ЕВРО?


Метод	Дискуссия, ролевая игра
Цели	Знания об общей европейской валюте евро
Число и возраст участников	Число: 8+ Возраст: 15+
Продолжительность	30–40 минут
Необходимые материалы	Один набор ролевых карточек (Рабочий лист учителя 3.5 А) для каждой группы; желательны знания о евро
Описание	<ul style="list-style-type: none"> • Участники разделяются на группы по 4 человека. • Участникам объясняют, что они станут четырьмя депутатами национального парламента, которым нужно решить, вводить евро в их стране или нет. Как депутаты парламента, они будут представлять разные точки зрения своих избирателей, которые, разумеется, широко обсуждаются в обществе. Цель каждого участника – обосновать свое мнение несколькими доводами в пользу или против введения евро в Латвии/Эстонии. • Ролевые карточки раздаются каждому, и участникам дается время на то, чтобы прочесть все четыре довода. На одной из карточек написано слово ДА. Это точка зрения, которую они будут отстаивать в дискуссии. • Участникам дается время в одиночку подумать, почему их довод самый главный, а остальные три – менее важны. • Когда участники подготовились, дискуссию начинает участник, представляющий мнение об опыте Дании, Швеции и Великобритании. Потом другим участникам разрешается задавать вопросы. На этом этапе постарайтесь, чтобы вместо вопросов не возникало ненужных споров! Затем остальные три участника излагают свои доводы и отвечают на вопросы в последовательности, заданной в рабочем листе (т.е. последний довод касается европейского общего рынка). • Затем участникам предлагается выработать общее приемлемое для них решение. • Каждую группу просят изложить свои идеи в общей дискуссии в классе.
Дебрифинг	<ul style="list-style-type: none"> • Вариант А. Чтобы обобщить дискуссию, можно прочесть рабочий лист о значении введения евро в Латвии/Эстонии. В нем содержатся основные доводы в пользу евро и его преимущества для экономики стран. • Вариант Б. При необходимости участники могут прочесть текст сами, помечая информацию в нем знаками: + (я согласен), – (я не согласен), ! (это новая для меня информация), ? (все еще неясно/я в этом сомневаюсь). На основе этого текста и его обсуждения участники должны написать эссе «Евро нужно ввести в Латвии/Эстонии по крайней мере в 2014 или 2015 году».

ЕВРО

<p>I Евро не был введен в качестве валюты в таких странах ЕС, как Дания, Швеция и Соединенное Королевство. Их экономика очень хорошо функционирует без евро. Мнение, что евро облегчает функционирование национальной экономики, – распространенный миф.</p> <p>ДА</p>	<p>II Евро – преимущество для экономики домохозяйств. Например, легче путешествовать по Европе, так как не приходится менять деньги или терять их из-за колебаний курсов.</p>	<p>III Национальная валюта – часть идентичности страны. Потеряв ее, мы потеряем и часть нашей независимости и самостоятельности.</p>	<p>IV Евро очень нужен нашей стране, так как обеспечит успешное функционирование европейского общего рынка и привлечет новых инвесторов, будет способствовать торговле и развитию экономики страны в целом.</p> 
--	--	---	--

<p>I Евро не был введен в качестве валюты в таких странах ЕС, как Дания, Швеция и Соединенное Королевство. Их экономика очень хорошо функционирует без евро. Мнение, что евро облегчает функционирование национальной экономики, – распространенный миф.</p>	<p>II Евро – преимущество для экономики домохозяйств. Например, легче путешествовать по Европе, так как не приходится менять деньги или терять их из-за колебаний курсов.</p> <p>ДА</p>	<p>III Национальная валюта – часть идентичности страны. Потеряв ее, мы потеряем и часть нашей независимости и самостоятельности.</p> 	<p>IV Евро очень нужен нашей стране, так как обеспечит успешное функционирование европейского общего рынка и привлечет новых инвесторов, будет способствовать торговле и развитию экономики страны в целом.</p>
---	---	---	--

<p>I Евро не был введен в качестве валюты в таких странах ЕС, как Дания, Швеция и Соединенное Королевство. Их экономика очень хорошо функционирует без евро. Мнение, что евро облегчает функционирование национальной экономики, – распространенный миф.</p>	<p>II Евро – преимущество для экономики домохозяйств. Например, легче путешествовать по Европе, так как не приходится менять деньги или терять их из-за колебаний курсов.</p> 	<p>III Национальная валюта – часть идентичности страны. Потеряв ее, мы потеряем и часть нашей независимости и самостоятельности.</p> <p>ДА</p>	<p>IV Евро очень нужен нашей стране, так как обеспечит успешное функционирование европейского общего рынка и привлечет новых инвесторов, будет способствовать торговле и развитию экономики страны в целом.</p>
---	--	--	--

<p>I Евро не был введен в качестве валюты в таких странах ЕС, как Дания, Швеция и Соединенное Королевство. Их экономика очень хорошо функционирует без евро. Мнение, что евро облегчает функционирование национальной экономики, – распространенный миф.</p> 	<p>II Евро – преимущество для экономики домохозяйств. Например, легче путешествовать по Европе, так как не приходится менять деньги или терять их из-за колебаний курсов.</p>	<p>III Национальная валюта – часть идентичности страны. Потеряв ее, мы потеряем и часть нашей независимости и самостоятельности.</p>	<p>IV Евро очень нужен нашей стране, так как обеспечит успешное функционирование европейского общего рынка и привлечет новых инвесторов, будет способствовать торговле и развитию экономики страны в целом.</p> <p>ДА</p>
---	--	---	---

Почему важно быстро ввести в Латвии евро – ответ читательнице газеты «Latvijas Avīze»

Санта Берзиня, начальник отдела макроэкономического анализа Банка Латвии

Уважаемая госпожа Петерсоне!

Благодарим Вас за вопросы, дающие возможность высказаться о таком важном для народного хозяйства Латвии деле, как введение евро. Начну с утверждения, которое потом попытаюсь объяснить: введение евро – в интересах каждого жителя Латвии. Добавлю, что не введя евро в предусмотренный срок – в 2008 году, мы уже оказались в проигрыше.

Сначала отмечу, что при введении единой валюты – евро – в платежах между странами, использующими евро, **нет потерь при обмене валюты**. От входа в еврозону выиграют наши предприятия: совершая операции в государствах, где используется евро, можно не волноваться по поводу курсов валют. Государства ЕС уже сейчас – наши самые крупные партнеры, поэтому введение евро и в Латвии, и в остальных странах, недавно вступивших в ЕС, будет способствовать экономической деятельности в Европе. Еще один важный аспект – уверенность жителей в том, что заработанные ими евро они могут смело хранить на счетах и что, находясь в еврозоне, они могут не бояться девальвации.

Все мы теперь знаем, что **евро означает более низкие процентные ставки** по кредитам как для семей, так и для предприятий. Хотя в Латвии уже сейчас 90% всех кредитов берутся в евро, в странах еврозоны ставки по кредитам ниже, чем в тех, что находятся вне ее. Кредиторам такое государство кажется гораздо более надежным, более вероятной считается способность получающих кредит вернуть его. Даже если семья не брала кредит, она выигрывает косвенно: меньшие выплаты по кредитам позволяют предпринимателям развивать свою деятельность, вкладывая занятые деньги, что часто означает и создание новых рабочих мест, от чего выигрывают все жители.

Менее очевидный, но очень важный для каждого аспект – финансовая безопасность государства. Он особенно важен для маленькой страны, чью валюту пытаются раскачивать финансовые спекулянты. Не случайно из-за такого раскачивания латовые процентные ставки иногда поднимались до 30%, и люди бросались обменивать свои накопления в латах. При вступлении страны в еврозону эта неуверенность исчезнет, а иностранные инвесторы, чьи вложенные средства помогают созданию рабочих мест и увеличивают налоговые поступления, ждут такого сигнала о безопасности. В Эстонии, которая может стать первым Балтийским государством с евро, прогнозируется огромный интерес инвесторов, и эти поступления пройдут мимо государств, которые не смогут упорядочить свою экономику и ввести евро.

Финансовая система еврозоны огромна в сравнении с Латвией, и Европейский Центральный Банк во время кризиса оказал банкам еврозоны огромную поддержку. Эта поддержка помогла уменьшить негативное воздействие кризиса на экономическую активность, которая, хотя и снижалась более года, сегодня опять постепенно восстанавливается. Если бы Латвия ввела евро в 2008 году, банку «Парекс», как части финансовой системы еврозоны, такая помощь была бы доступна, и, соответственно, затраты государственного бюджета Латвии на поддержку банковского сектора были бы меньшими.

Евро – один из краеугольных камней общего дома ЕС. Поэтому Латвия и другие члены ЕС, вступившие в него в 2004 году и позднее, и фактически, и юридически обязались ввести евро, с условием сначала перестроить свое народное хозяйство так, чтобы оно могло успешно развиваться в общем экономическом пространстве – в еврозоне – с общей валютой и согласованными решениями в вопросах денежной политики. Так как вопрос о евро в значительной мере находится в компетенции Банка Латвии, он еще до референдума по ЕС проинформировал всех жителей страны, что положительный исход голосования будет означать и введение евро. В договоре ЕС есть оговорка по поводу Великобритании и Дании – двух стран, стоявших у колыбели ЕС, что они остаются вне еврозоны. Но хотя их экономики, особенно Великобритании, неизмеримо больше и самостоятельнее, нынешний кризис заставляет политиков и общество этих стран серьезно задуматься над обоснованностью принятого ранее решения.

И в заключение – хорошая новость о валюте как символе латышской идентичности. Латвийские деньги – монеты, находящиеся в обращении, и юбилейные высоко ценим и мы, и зарубежные коллекционеры, и жюри международных конкурсов. Но введение евро ни в коем случае не означает, что их больше не будет. На всех монетах евро есть национальные символы, которые в Латвии были отобраны на всенародном конкурсе идей. Жюри выбрало для монет достоинством в 1 и 2 евро изображение латышской девушки с довоенной пятилатовой монеты, так будут продолжены традиции латвийского денежного дизайна. К тому же у этих монет будет огромный круг пользователей – наш евро будет использоваться во всех странах ЕС. Мы также продолжим чеканить свои юбилейные монеты из золота и серебра.

Статья опубликована в газете «*Latvijas Avīze*» 3 декабря 2009 г.

Вступление Эстонии в еврозону

Решение вступить в Европейский Союз, одобренное на референдуме осенью 2003 года, выражало также поддержку вступлению Эстонии в еврозону. 28 июня 2004 года Эстония присоединилась к механизму обменного курса МОК2 в системе валютного администрирования, приняв одностороннее обязательство поддерживать фиксированный обменный курс кроны к евро (1 EUR = 15,6466 ЕЕК).

Почему?

Вступление в еврозону поможет обеспечить экономическую безопасность и международное доверие к Эстонии, маленькой и свободной экономике.

- Когда Эстония вступит в еврозону, продолжится интеграция страны в Европейский Союз. Это упростит передвижение товаров и капитала, обеспечивая устойчивое экономическое развитие.
- Членство в еврозоне поможет уменьшить местные риски, что также будет способствовать экономическому доверию. Риски обменного курса, связанные с кроной, исчезнут.
- Введение евро приведет к снижению затрат на сделки (особенно затрат на обмен валюты) и упростит сравнение цен, что способствует стабильности цен.
- Как член еврозоны, Эстония станет частью одного из самых влиятельных в мире экономических регионов. Это значит, что страна сможет влиять на принятие решений в сфере экономической политики.

Когда?

Правительство и Центральный банк Эстонии поставили цель ввести евро при первой возможности, то есть как только Эстония будет соответствовать всем необходимым требованиям. На основе экономических прогнозов правительство приняло решение добиваться того, чтобы День Евро (т.е. день, когда Эстония войдет в еврозону и евро будет введен в Эстонии) наступил 1 января 2011 года.

Как?

Чтобы обеспечить плавный переход и координацию всех действий, правительство на заседании Кабинета министров 9 декабря 2004 года постановила образовать Государственный переходный комитет под председательством генерального секретаря Министерства финансов. В Государственный переходный комитет входят семь рабочих групп, решающих вопросы, связанные с введением евро. Задача рабочих групп – обеспечить плавное введение евро. Государственный переходный комитет возглавлял разработку Государственного переходного плана, содержащего рекомендации органам управления и информацию для общественности.

Информация опубликована на http://euro.eesti.ee/EU/Euroveeb_edit/Main_Page/index.jsp

3.6 ЕВРОПА ЗАВТРА

Метод	Коллаж и рисование, дискуссия
Цели	<ul style="list-style-type: none"> Систематизация знаний учащихся о будущем Европейского Союза, особенно в сферах защиты окружающей среды, климата и энергетической политики Развитие навыков работы в команде, творческих, аналитических навыков и навыков устной презентации
Число и возраст участников	Число: 13–18 Возраст: 15+
Продолжительность	40 минут
Необходимые материалы	Бумага для черновиков, большие листы бумаги для коллажа, краски, ручки и маркеры, материалы для коллажа, цветная бумага, журналы/изображения или фотографии окружающей среды в Европе, веточки, рис, бобы, сухие листья, ракушки и т.д., клей, ножницы
Описание	<ul style="list-style-type: none"> Участникам объясняется понятие изменений во времени. Их просят подумать, о каких изменениях в окружающей среде, климате или энергетике они знают на собственном опыте, о каких слышали. Участников просят подумать о причинах этих изменений. Участников просят сообща обсудить, каких перемен они бы хотели, если бы спросили их совета. Высказанные идеи записываются на доске. Участникам объявляется, что такая возможность сейчас есть! Настал момент, когда они могут подумать о будущем, в котором могут оказаться, и повлиять на него. Участники разделяются на группы по 3-4 человека. Им раздают бумагу и ручки и просят набросать идеи о том, каким в идеале могло бы быть место или город, где они живут. Они не ограничены ничем, кроме собственного воображения. Когда в каждой группе согласован примерный план, идея переносится на большой лист бумаги, и с помощью краски и материалов для коллажа она обретает окончательный вид. Когда работа закончена, каждую группу просят изложить свой план и рассказать, как появились эти идеи и как участники их развили. После каждого сообщения отводится короткое время на вопросы и ответы, но общая дискуссия проводится во время дебрифинга.
Дебрифинг	Общая дискуссия о надеждах и опасениях за будущее поколения. Среди обсуждаемых вопросов: проблемы окружающей среды в целом и их влияние на будущие поколения, в частности – энергетика и климатические изменения.

3.7 СЛОВАРЬ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ЕВРОПЫ В БУДУЩЕМ

Метод	Поиск информации, предполагающий критическое мышление/подготовка постера и буклета
Цели	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация знаний учащихся о будущем Европейского Союза, особенно в сферах защиты окружающей среды, климата и энергетической политики, путем создания словаря или файла ресурсов по терминам, фактам и людям, которые могут повлиять на будущее Европейского Союза • Развитие навыков работы в команде и аналитического мышления • Развитие навыков поиска информации • Развитие навыков устной презентации
Число и возраст участников	Любое число Возраст: 15+
Продолжительность	45 минут
Необходимые материалы	Словари или энциклопедии, объясняющие термины или проблемы (по крайней мере 4), бумага (формата А3 и А4), клейкая лента и ножницы, ручки и маркеры разных цветов, различные печатные материалы, журналы, листки для коллажа, доступ к источникам информации (библиотека, интернет), ксерокс (не обязательно), швейная машинка для бумаги.
Описание	<ul style="list-style-type: none"> • Для разминки проводится игра в «словесные ассоциации»: участников просят сказать первое слово, приходящее на ум, когда они думают о «глобальном потеплении» (например, «парниковые газы»). • Организуется мозговой штурм на тему: какие слова включить в словарь. Например, определения слов, терминов и распространенных сокращений – <i>углекислый газ</i>, <i>квота на выброс</i> и т.д., основные проблемы будущей Европы, имена людей, связанных с Европейским Союзом, даты и места событий, встреч, митингов, конференций, названия транснациональных компаний и международных организаций. Обсуждается, какие включить иллюстрации – изображения, комиксы, цитаты. • Участникам показывают имеющиеся ресурсы, подчеркивая, что они сами просмотрят доступную литературу и творчески составят свой словарь будущей окружающей среды Европы. Облик и компоновка словаря зависят только от них – это может быть и постер, и буклет, все что угодно! • Участники разделяются на маленькие группы по 3-4 человека, чтобы работать над словарем . • Группы просят представить свою работу всему классу.
Дебрифинг	Группы представляют результаты своей работы в виде викторины: каждая группа задает другой группе вопросы о самых интересных терминах (количество вопросов зависит от того, сколько времени осталось на дебрифинг). Учитель обеспечивает каждой группе возможность задавать вопросы и отвечать на них.

3.8 КАКОЕ РЕШЕНИЕ – ЛУЧШЕЕ ДЛЯ ЕС?

Метод	Дерево решений
Цели	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний учащихся о будущем Европейского Союза, особенно в сферах защиты окружающей среды, климата и энергетической политики • Развитие навыков работы в команде и аналитического мышления • Развитие навыков устной презентации
Число и возраст участников	Число: 3–30 Возраст: 15–18
Продолжительность	20–45 минут
Необходимые материалы	Лист с деревом решений для раздачи участникам
Описание	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель вместе с участниками формулирует одну проблему, связанную с окружающей средой, климатом или энергетикой. Например, неправильное использование природных ресурсов, изменения климата, глобальное потепление. • Дискуссионные группы по 3–10 человек просят обсудить три возможных способа решения сформулированной проблемы. • Каждое решение будет «документировано» на листе с деревом решений, где будут перечислены сильные и слабые стороны каждого решения. Всего в письменном виде будут рассмотрены три возможных решения. Одно из трех члены группы выберут в качестве самого лучшего. • Группы рассказывают одноклассникам о возможных решениях и объясняют, почему группа решила, что выбранное ими – самое лучшее.
Дебрифинг	Общая дискуссия о ходе работы в группах и о различных решениях, предложенных группами.

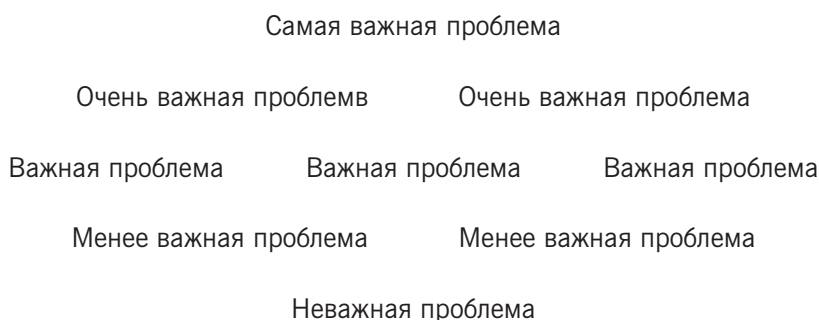
Проблема:			
Возможное решение 1		Возможное решение 2	
Преимущества	Недостатки	Преимущества	Недостатки
Возможное решение 3		Преимущества	Недостатки
Выбранное решение:			

3.9 ПОД СИЛУ ЛИ НАМ ЭТО?

Метод	Игра «Ромб»
Цели	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация знаний учащихся о будущем Европейского Союза, особенно в сферах защиты окружающей среды, климата и энергетической политики • Развитие навыков работы в команде и аналитического мышления • Развитие навыков устной презентации
Число и возраст участников	Число: 6–30 Возраст: 15+
Продолжительность	20–45 минут
Необходимые материалы	Раздаточный материал – карточки с информацией
Описание	<ul style="list-style-type: none"> • Игроки разделяются на три группы. Первая будет обсуждать проблемы защиты окружающей среды, вторая – экономию энергии, третья – проблему климатических изменений. • Каждой группе дается набор карточек со сведениями о мероприятиях/мерах, планируемых или предпринимаемых Европейским Союзом для охраны окружающей среды, экономии энергии и предотвращения климатических изменений. • Группы просят отобрать девять карточек, самых важных для их темы. Затем в каждой группе участники сообща образуют из 9 карточек «ромб» относительной важности мероприятий/мер, так, чтобы: <ul style="list-style-type: none"> ○ в верхнем ряду было самое неизбежное или важное мероприятие/мера, ○ во втором ряду были две важные меры, ○ в среднем ряду – три меры средней важности, ○ в четвертом ряду – две менее важные меры, ○ в пятом ряду – одна наименее важная мера. • Группы покажут остальным свои «ромбы» и объяснят свой выбор приоритетов.
Дебрифинг	Проводится общая дискуссия о ходе работы в группах и о различных решениях, предложенных группами.

РАБОЧИЙ ЛИСТ УЧИТЕЛЯ 3.9

«Ромб»:



Рекомендуемые карточки

Уменьшение выбросов парниковых газов на 20%.
Уменьшение потребления энергии на 20% путем более эффективного использования.
Удовлетворение 20% нашей потребности в энергии возобновляемыми источниками.
Поощрение компаний, уменьшающих выбросы CO ₂ , и наказание превышающих квоту.
Ограничение допустимого уровня выброса углекислого газа электростанциями, в производстве стали и цемента.
Введение квот на выбросы CO ₂ для авиалиний и нефтепереработчиков.
Компенсация выбросов путем приобретения углеродных кредитов у стран, не входящих в Евросоюз.
Определение ареалов для охраны видов растений и животных и их среды обитания.
Законодательство ЕС об уровнях шума, качестве воды в местах купания, исчезающих видах растений и животных и действиях в чрезвычайных ситуациях.
Страны ЕС должны контролировать уровень различных загрязнений среды и принимать меры, если он превышает допустимый.
В стратегии ЕС подчеркнута роль образования, научных исследований и публичного финансирования в выработке модели экологически сбалансированного производства и потребления.
Комплекс мер, стимулирующий сбыт экологичной продукции, например, более широкое использование маркировки энергетической эффективности, аналогичной той, что у стиральных машин.
Рост удельного веса возобновляемой энергии и сокращение энергопотребления.
Снижение зависимости от импорта газа и нефти.
Совершенствование энергосистем ЕС, с учетом использования энергии из возобновляемых источников, например, энергии ветра.
Реновация жилых и коммерческих зданий.
Свобода потребителей в выборе поставщиков газа и электричества.

Источник: http://ec.europa.eu/climateaction/eu_.htm

3.10 КОНФЕРЕНЦИЯ «БУДУЩЕЕ»

Метод	Семинар
Цели	Разработка проектов будущего
Число и возраст участников	Любое число Возраст: 15+
Продолжительность	Как минимум полдня
Необходимые материалы	Бумага, ручки, карточки, доска
Описание	<p>«Будущее, в котором мы хотим жить, нужно изобрести. Иначе мы окажемся в будущем, которого не хотим» (Джозеф Бейс).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В студии будущего сотрудничают люди, моделирующие желательное, но пока невозможное будущее и анализирующие возможности реализации моделей будущего. В большой политике такой моделью был Конституционный договор, который (еще) не стал реальностью. • Студия будущего – это метод гражданского образования, направленный на демократизацию общества, разработку моделей будущего и внедрение инноваций для развития устойчивого общества. • Студия будущего всегда предполагает три основных этапа, помимо подготовки и оценки. Подготовка – это выбор темы, подготовка помещения и оборудования, определение размера группы и планирование времени. • Этап критики (первый основной этап): важно сформулировать точную и реалистичную критическую оценку современных проблем и нерешенных социальных вопросов. На этом этапе важно не начинать дискуссию. Все комментарии принимаются и должны быть осмыслены. • Этап фантазирования (второй основной этап): констатированные проблемы, опасения, трудности и тревоги надо переосмыслить в позитивном ключе. Модераторы побуждают участников к свободному творческому полету фантазии. Вот почему утопии (пока еще) не разрешается проверять на практике. • Этап реализации (третий основной этап): концепции будущего нужно соотнести с реальными обстоятельствами современности. Это поможет найти способы и стратегии их претворения в жизнь. Концепции рассматриваются с точки зрения их осуществимости в сегодняшних и созданных в будущем обстоятельствах. Отбираются реалистичные подходы, анализируются препятствия и стратегии их преодоления.
Дебрифинг	<ul style="list-style-type: none"> • На этапе оценки следует осознать, что студия будущего не должна оставаться просто интеллектуальной игрой, она должна положительно влиять на общество и его жизнь. • Метод «Студия будущего» – это инструмент гражданского образования, который сильно отличается от обычных методов школьного обучения. Тем не менее он применим для проектных дней в школе. На всех трех этапах можно использовать очень широкий спектр творческих методов – рисование, танцы, пение и другие формы выражения. • В этом методе учителя играют роль модераторов, а не руководителей. Они – организаторы, инициаторы, модераторы и аудиторы.

4. ИДЕНТИЧНОСТЬ



4.1 ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЕВРОПЕ

Метод	Дискуссия в группе
Цели	<ul style="list-style-type: none"> • Критически оценить стереотипы и предрассудки участников по отношению к другим людям и меньшинствам, обсудить образы и ассоциации, вызываемые описаниями • Подумать о представлениях участников группы о меньшинствах • Помочь осмыслению границ своей терпимости
Число и возраст участников	Число: 12–30 Возраст: 16+
Продолжительность	45–90 минут, в зависимости от числа групп
Необходимые материалы	<p>Бумага и ручки для всех участников, доска с креплением для бумаги или классная доска.</p> <p>Предварительно рекомендуется подумать, какие национальности представлены в классе, и решить, надо ли заменить или исключить какие-то национальности в рабочем листе.</p>
Описание	<ul style="list-style-type: none"> • Каждому участнику дается экземпляр рабочего листа. • Кратко излагается план действий, и участников просят прочесть описания путешествующих на корабле людей. • Каждого ученика просят выбрать трех человек, с которыми он/она хотели бы путешествовать больше всего и меньше всего. • Сделав выбор, участники делятся на группы по 4-5 человек; и они должны: <ul style="list-style-type: none"> ◦ рассказать, кого лично они выбрали и почему; ◦ сравнить свой выбор с выбором других и отметить сходства; ◦ придя к соглашению, составить общий список (с тремя плюсами и тремя минусами). • Группа представляет свои обобщения: <ul style="list-style-type: none"> ◦ доводы в пользу общего выбора группы; ◦ наиболее спорные «случаи».
Дебрифинг	<ul style="list-style-type: none"> • Насколько реалистична предложенная ситуация? • Сталкивался ли кто-нибудь из участников с похожей ситуацией в жизни? • Какие факторы больше всего повлияли тогда на ваше решение? • Если члены группы не смогли прийти к общим выводам, то почему? О чем было труднее всего договориться? Какие причины помешали прийти к согласию? • Какие стереотипные представления вызывает список пассажиров? • Стереотипы в описаниях отвечают реальности или существуют лишь в нашем воображении? Откуда берутся эти представления? • Как бы вы чувствовали себя в ситуации, когда никто не хочет ехать с вами в одном купе поезда?

РАБОЧИЙ ЛИСТ 4.1

Вы садитесь на корабль, совершающий недельный круиз от Порту до Таллинна. Вы будете путешествовать в каюте вместе с тремя другими людьми. С какими пассажирами вы предпочли бы ехать вместе?

- Непримируемый и агрессивный литовский националист.
- Ирландский подросток в инвалидном кресле-каталке.
- Финский диджей, у которого, кажется, много долларов.
- Крепкий русский с массивными золотыми украшениями.
- Молодой эстонский художник, инфицированный ВИЧ.
- Румынский безработный, только что вышедший из тюрьмы.
- Слишком активный растафарианин из Амстердама.
- Шведский рэппер, ведущий очень нетрадиционный образ жизни.
- Слепой аккордеонист из Франции.
- Украинский студент, который не хочет возвращаться домой.
- Сербка средних лет с маленьким ребенком.
- Скинхед из Дании.
- Хоккейный болельщик из Риги, явно пьяный.
- Белорусская проститутка из Берлина.
- Крестьянин-грек, говорящий только по-гречески и везущий корзину с острым сыром.
- Турок-иммигрант из Германии.

Основано на занятии на веб-сайте www.euro-citizenship.org.uk

4.2 ОТКУДА МЫ РОДОМ?

Метод	Изучение и сравнение родословных
Цели	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь участникам лучше осознать свои национальные и культурные корни • Понять, как мы соотносимся с Европой • Пробудить интерес к культурам друг друга • Осознать, что «национальная культура» – относительное понятие
Число и возраст участников	Число: 12–30 Возраст: 15–19
Продолжительность <i>Требуется предварительная подготовка дома</i>	<p>Часть А: планирование занятия – 30 минут</p> <p>Часть Б: домашнее задание – исследование, день или неделя, сколько позволяет время</p> <p>Часть В: представление и обсуждение родословных, 30–60 минут, в зависимости от размера группы</p>
Необходимые материалы	Пример того, как выглядит родословное древо
Описание	<p>Часть А. Планирование занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участникам объясняется, что такое генеалогическое, или родословное древо. • Участникам поручают поговорить дома с родителями или родственниками и попытаться начертить свою родословную с возможно более давнего времени. • Вопросы, которые участники должны задать родным: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Были ли родственники, приехавшие из других стран как иммигранты или беженцы, либо были ли в семье браки с такими людьми? ◦ Были ли родственники, принадлежавшие к меньшинствам (этническим, религиозным или сексуальным), или такие, кто вступил в брак с представителем меньшинства? ◦ Были ли родственники другой веры, говорившие на другом языке и т.п.? <p>Часть Б. Домашнее задание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участникам дается время на составление своей родословной (от одного дня до одной недели, сколько позволяет время). <p>Часть В. Презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участники должны рассказать о полученных сведениях другим членам группы. • О родословных рассказывают в группе, отмечая, насколько далеко они уходят в прошлое, какие родственники уехали за границу или приехали из другой страны.
Дебрифинг	<ul style="list-style-type: none"> • Почему ваши родственники переехали в другую страну (или иммигрировали в эту страну)? • Считаете ли вы нормальным препятствовать людям в поисках других возможностей в разных странах? • Думали ли вы когда-нибудь сами о переезде в другую страну?

Дебрифинг	<ul style="list-style-type: none">• Если да, то как бы вы хотели, чтобы с вами там обращались?• Как бы вы себя чувствовали, не имея возможности исповедовать свою веру, говорить на родном языке? Или если бы имели меньше прав, чем другие люди?
-----------	--

Информация 4.2

Национальная идентичность: характеристики страны в целом, включая ее культуру, традиции, язык и политику.

Генеалогическое, или родословное, древо – таблица, показывающая предков, происхождение и степень родства всех членов семьи.

<http://dictionary.reference.com>

4.3 ЯЗЫК/КУЛЬТУРНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ

Метод	Дебаты и дискуссия
Цели	<ul style="list-style-type: none"> • Подумать о соотношении языка и культуры, языка и обучения • Выяснить, как демократические страны с разной историей решают сходные проблемы разными способами • Проанализировать аргументы за и против государственного финансирования начального обучения детей меньшинств на родном языке
Число и возраст участников	Число: 10–30 Возраст: 17+
Продолжительность	90 минут
Необходимые материалы	Бумага и ручки для всех участников, доска с креплением для бумаги или классная доска
Описание	<ul style="list-style-type: none"> • Нужно выбрать для дебатов вопрос, который недавно вызвал в вашей стране большие споры, например: <i>Должна ли наша демократия финансировать начальное образование детей меньшинств на родном языке? (См. Рабочий лист учителя 4.3)</i> <i>Должен ли русский язык быть признан официальным языком в странах Балтии? Должны ли православные праздники быть признаны национальными в странах Балтии, например, православное Рождество?</i> • Вопрос записывается на доске. • Участники разделяются на две команды: А и Б. Объясняется, что каждая команда должна выбрать самые убедительные доводы в пользу своей позиции, которая назначается учителем. • Команда А находит самые убедительные доводы в пользу ответа «да». • Команда Б находит самые убедительные доводы в пользу ответа «нет». • Чтобы обеспечить общее участие, каждого просят предложить хотя бы один довод. • Участникам говорят, что каждая команда представит самые убедительные доводы за или против финансирования. • Если участникам трудно сформулировать аргументы, можно использовать дополнительный рабочий лист с аргументами. <p>При подготовке следующего этапа, «Защита противоположной позиции» (необязательного), каждая команда внимательно слушает и записывает самые убедительные доводы другой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Команда А объясняет свои доводы в поддержку финансирования. Команде Б разрешается задавать вопросы, чтобы лучше понять их, но НЕ спорить. • Команда Б излагает свои доводы против. Команде А разрешается задавать вопросы, но НЕ спорить. <p>Примечание: команды могут не верить в предлагаемые ими доводы или не соглашаться с ними, но должны максимально убедительно излагать их другим.</p> <p>«Защита противоположной позиции» (необязательный этап)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Команда Б объясняет команде А, какие доводы «за» команды А были самыми убедительными. • Команда А объясняет команде Б, какие доводы «против» команды Б были самыми убедительными.

Описание	<ul style="list-style-type: none"> • Участники выходят из своих ролей и обсуждают вопрос все вместе, ссылаясь на личный опыт и формулируя мнения по данному вопросу. Примечание: отдельные участники НЕ обязаны соглашаться с группой.
Дебрифинг	Участников просят обсудить следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Какие доводы каждой стороны были самыми убедительными? • В чем было достигнуто согласие? • Какие вопросы еще остались? Где можно получить по ним дополнительную информацию? • Почему в демократической стране важно обсуждать эту проблему? • Участники могут подготовить личные соображения по этой проблеме в виде письменных, визуальных или аудиоматериалов.

Информация 4.3

Во многих демократических странах проживают представители национальных меньшинств, которые говорят на языке, отличающемся от языка большинства населения.

Например, в Эстонии проживают до 470 тысяч русских (30% населения), в Латвии число русских составляет 628,5 тысяч (27,8%). В Финляндии примерно 30 тысяч шведов, что составляет около 6% населения страны. В Республике Ирландии доминирующий официальный язык – английский, однако примерно 2% населения проживает в регионах, где доминирующим для граждан этих регионов считается ирландский (гэльский) язык. Еще один пример – меньшинство на севере Испании, где проживает от 600 до 700 тысяч говорящих на баскском, а не на испанском языке; они составляют одну четвертую населения Страны Басков.

РАБОЧИЙ ЛИСТ УЧИТЕЛЯ 4.3

Это занятие основано на идее, использованной в проекте «Дискуссии в гражданском обществе», реализованном Фондом конституционных прав, Чикаго (*The Constitutional Rights Foundation Chicago, CRFC*)

ДА – аргументы «за»

1. Язык должен быть средством обучения, а не барьером. Основная цель начального образования – научить детей главным навыкам освоения знаний. Разрешение ученикам начальной школы осваивать простую информацию и понятия на родном языке позволит им лучше подготовиться к успешной учебе в дальнейшем и к успешной жизни в обществе.
2. Язык – основное средство сохранения культурной идентичности. Обучение учеников из групп меньшинств в начальной школе на родном языке помогает этим детям сохранить свое культурное наследие, способствует развитию их личности и приумножает культурное богатство нации в целом.
3. Школьники учатся успешно, если они мотивированы на успех и если отношение к ним в школе доброжелательное. Обучение в начальной школе на родном языке обеспечивает им «зону безопасности», в которой у них появляется позитивное отношение к школе, и тогда более вероятно, что они захотят учиться дальше.
4. Финансирование начального образования на родном языке меньшинств – хорошее вложение денег. Ученики из многих групп меньшинств бросают учебу в школе чаще, чем ученики, принадлежащие к большинству, часто из-за чувства отверженности. Ученики, не заканчивающие обучение, приносят меньше денег в экономику страны и чаще нарушают законы, чем ученики, остающиеся в школе.
5. Опасения относительно языковых меньшинств, живущих в изоляции от общества, преувеличены. У учеников из групп меньшинств много стимулов освоить и использовать язык большинства и достичь уровня владения им, достаточного для выживания и достижения успеха. Обучение школьников на родном языке в раннем возрасте не станет препятствием для их интеграции в общество, когда они станут старше.

НЕТ – аргументы «против»

1. Желание обучать маленьких детей из групп меньшинств на их родном языке – благое, но ошибочное намерение. Чем младше человек, тем легче ему освоить язык. Обучение младших школьников из групп меньшинств на родном языке замедляет освоение ими государственного языка. В результате многие из них не будут владеть им свободно и в конце концов станут маргинальными гражданами второго сорта.
2. Финансирование начального обучения школьников на родном языке – нецелесообразное использование государственных средств. Все граждане должны освоить государственный язык, и чем скорее ученики из групп меньшинств научатся ему, тем лучше для них.
3. Свободное владение учениками из групп меньшинств государственным языком будет способствовать их большей интегрированности в общество и национальному единству. Если маленькие дети учат государственный язык с раннего возраста, то все – и меньшинства, и большинство – сближаются как друзья и как сограждане. А обучение учеников из групп меньшинств на их родном языке не только изолирует их от общества, но и раскалывает нацию.
4. Школьники учатся в школе не только читать, писать и считать. В школе ученики изучают историю и культуру страны. Национальный язык – важная часть этого образования. Свою культуру и традиции надо изучать дома, а не в школе.
5. Отдельный – не значит равный. Обучение меньшинств в начальной школе на родном языке создаст двойную школьную систему. Поскольку ученики из групп меньшинств обычно имеют меньше влияния, чем ученики, принадлежащие к языковому большинству, ученики, принадлежащие к большинству, будут получать больше ресурсов, внимания, и учителя у них будут лучше, чем в классах меньшинств. В итоге школьники, принадлежащие к меньшинствам, будут получать второсортное образование.

4.4 ОДНА СТРАНА, ДВЕ ИСТОРИИ

Метод	Совместное сочинение жизненных историй
Цели	<ul style="list-style-type: none"> Исследовать наши представления о людях из мультикультурных обществ, из разных социальных групп и т.д. Осознать, как эти представления влияют на то, как мы воспринимаем представителей других групп
Число и возраст участников	Число: 12–30 Возраст: 16–19
Продолжительность	45 минут
Необходимые материалы	Мяч, бумага и ручка для наблюдателя, доска и маркер
Описание	<ul style="list-style-type: none"> Участников просят сесть в круг. Один из участников выбирается наблюдателем, он садится вне круга и записывает сочиняемый рассказ. Остальным объясняется, что им вместе надо сочинить рассказ. Учитель говорит: «Это история Владимира, русского мальчика из Нарвы/Даугавпилса», и кидает мяч любому члену группы, которого просит продолжить, сказав еще одно-два предложения, после чего тот кидает мяч кому-нибудь еще. <p>В рассказе может говориться об истории семьи, ее размере, членах, традициях, о доме, школе, увлечениях, о том, как мальчик проводит свободное время, отдыхает, о его друзьях, отмечаемых ими праздниках и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> Рассказ продолжает сочиняться всеми вместе. После 10 или 12 человек учитель говорит: «Владимир знаком с Каупо/Янисом, эстонским/латышским мальчиком из Тарту/Кулдиги, у которого тоже есть своя история», и кидает мяч кому-нибудь из сидящих в кругу, чтобы тот продолжил рассказ о Каупо/Янисе. Через 10–15 минут эта часть занятия заканчивается.
Дебрифинг	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдателя просят прочесть вслух сделанные им записи. Группу просят сказать, что истории о Владимире и Каупо/Янисе сообщают об их разной жизни, а потом прокомментировать, как это соотносится с нашими представлениями о молодых людях из Нарвы/Даугавпилса и Тарту/Кулдиги. Основные моменты записываются на доске. Откуда берутся эти представления? Одинаковые ли у всех представления о Нарве/Даугавпилсе и Тарту/Кулдиге? Почему? Если несходные, то почему?

4.5 УМЕЕШЬ ЛИ ТЫ ОТСТАИВАТЬ СВОЮ ПОЗИЦИЮ?

Метод	Принятие решений
Цели	<ul style="list-style-type: none"> • Побудить участников обменяться мыслями и мнениями • Выявить различия во мнениях • Научиться распознавать стереотипы, ксенофобию и расизм в повседневной жизни и анализировать их • Помочь участникам осознать, как быстро мы иногда принимаем решения и как яростно их потом защищаем, отвергая точку зрения других
Число и возраст участников	Число: 10–30 Возраст: 14–19
Продолжительность	45 минут
Необходимые материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Доска и маркеры или диапроектор • Список утверждений (см. Рабочий лист 4.5) • Перед началом занятия напишите утверждения на доске или на пленке для проектора • Пометьте одну сторону помещения большим знаком (+) на листе бумаги, другую – знаком (–)
Описание	<ul style="list-style-type: none"> • Объясняется, что учитель прочтет утверждение и те, кто с ним не согласен, должны перейти на сторону со знаком «минус». Те, кто согласен, – на сторону со знаком «плюс». Те, у кого мнения нет, или не могут определиться, остаются посередине и не смогут высказываться. • Читается первое утверждение (см. Рабочий лист 4.5). • Когда все займут выбранную позицию, участников просят объяснить остальным, почему они ее выбрали. • После того, как все высказались, сообщается, что при желании свою позицию можно поменять. • Читается второе утверждение, и процесс повторяется.
Дебрифинг	<ul style="list-style-type: none"> • Как вы чувствовали себя при выполнении задания? • Трудно ли было выбрать позицию? Почему? • Трудно ли было оставаться посередине, не имея права высказаться? • Какие использовались аргументы – основанные на фактах или эмоциональные? • Какие из них оказались более убедительными? • Чему вы научились на этом занятии?

Информация 4.5

Стереотип: упрощенное и расхожее представление или образ, наделенные особым значением и разделяемые членами группы.

Ксенофобия: необоснованный страх перед тем, что чуждо и незнакомо, или ненависть к иностранцам и незнакомым.

Расизм: убеждение или теория, согласно которой врожденные различия между расами определяют уровень культурных или личных достижений. Расизм обычно подразумевает превосходство своей расы и ее право властвовать над другими.

РАБОЧИЙ ЛИСТ 4.5

Примеры утверждений:

- Все политики – жулики.
- Мусульмане не могут интегрироваться в европейское общество.
- Национализм приводит к войнам.
- Мужчины в большей степени расисты, чем женщины.
- Лучше быть черным, чем геем.
- Мультикультурализм постепенно приведет к доминированию более агрессивных культур.
- Иммигранты занимают наши дома и отнимают у нас работу.
- Любовь может преодолеть все проблемы.
- Афроамериканцы теряют работу из-за своей лени.
- Нельзя отдавать детей на воспитание гомосексуалистам.

4.6 ЗНАЙТЕ СВОИ ПРАВА, НО НЕ ЗАБЫВАЙТЕ ОБ ОБЯЗАННОСТЯХ!

Метод	Игра
Цели	<ul style="list-style-type: none">• Познакомить с понятиями прав, обязанностей, правил и потребностей• Стимулировать критическое мышление и развить навыки работы в группе
Число и возраст участников	Число: 10–30 Возраст: 15–18
Продолжительность	2×40 минут
Необходимые материалы	Ручки и бумага
Описание	<ul style="list-style-type: none">• Участникам объясняют, что им надо создать модель своего общества. Им нужно придумать правила, по которым оно управляется, и решить, какими должны быть права и правила в цивилизованном обществе.• Участников делят на группы по 4 человека и просят начертить и заполнить таблицу с разделами:<ul style="list-style-type: none">◦ права (право выбирать, право голосовать, право работать, право бастовать);◦ правила (правила поведения, правила управления);◦ обязанности (ответственность, уважение к другим людям);◦ потребности (основные потребности – безопасность, сон, пища, крыша над головой, самореализация и т.д.).• Предложения участников сравниваются и обсуждаются всей группой.
Дебрифинг	<ul style="list-style-type: none">• Какие права они сочли самыми важными? Почему?• Какие правила и обязанности связывались с этими правами?• Как можно сравнить эти права с правами, правилами и обязанностями, действующими в нашем обществе?

4.7 ОБЩИЙ ЯЗЫК ЕС

Метод	Дебаты
Цели	<ul style="list-style-type: none"> • Развить навыки аргументации в дебатах • Расширить сведения о проблемах, связанных в ЕС с общим языком, с языками
Число и возраст участников	Число: 10–30 Возраст: 15–18
Продолжительность	40 минут
Необходимые материалы	Ручки и бумага
Описание	<ul style="list-style-type: none"> • Участникам предлагается одна из пар противоположных утверждений, приведенных ниже. Участники разбиваются на пары и начинают дебаты. В каждой паре одному участнику достается утверждение А, другому – Б. <ul style="list-style-type: none"> ◦ А. Английский – общий язык ЕС. Б. Языки всех стран-членов ЕС одинаково важны. ◦ А. Английский станет самым важным языком мира. Б. Китайский станет самым важным языком мира. ◦ А. Образование меньшинств в Латвии/Эстонии должно осуществляться на латышском/ эстонском языке. Б. Образование меньшинств в Латвии/Эстонии должно осуществляться на родном языке меньшинства. ◦ А. Русский надо признать официальным языком всего мира. Б. Английский надо признать официальным языком всего мира. ◦ А. Латгальский нужно признать одним из официальных языков ЕС. Б. Латгальский не нужно признавать одним из официальных языков ЕС. ◦ А. Латгальский должен считаться языком. Б. Латгальский должен считаться диалектом.
Дебрифинг	<ul style="list-style-type: none"> • Почему проблема общего языка считается такой актуальной? • Какие аргументы, прозвучавшие во время дебатов, вы считаете самыми убедительными? • Какие общие выводы можно сделать из дебатов?

4.8 СВОБОДА СЛОВА И ИНТЕРНЕТ

Метод	Работа в группе
Цели	Дать представление о понятии свободы слова в интернете
Число и возраст участников	Число: 10–30 Возраст: 15–18
Продолжительность	Одна неделя подготовки + 40-минутная дискуссия
Необходимые материалы	Интернет, листы бумаги, ручки, клей, другие материалы для поsterной презентации
Описание	<ul style="list-style-type: none"> Участникам дается задание найти в новостных интернет-порталах утверждения и комментарии читателей, которые, по их мнению, оскорбительны, неэтичны и нарушают гражданские права людей (последнее – по желанию). Участники должны изложить свои комментарии. Участникам предлагается прокомментировать распространенность найденных утверждений и подготовить поsterную презентацию. Участники пишут на листах бумаги возможные причины их появления и прикрепляют листы к доске. Постеры вывешиваются на стенах класса, и каждому участнику дается возможность ознакомиться с постерами одноклассников.
Дебрифинг	<p>Дискуссия:</p> <ul style="list-style-type: none"> Нужно ли ограничивать свободу слова? Почему? Какие ограничения могут быть наложены на свободу? В чем разница между свободой и вседозволенностью? Каковы последствия вседозволенности в киберпространстве? Как можно решить эту проблему? Что бы вы хотели изменить (если хотели бы) в нынешней ситуации и что вы можете изменить? Отражают ли комментарии в интернете позиции, существующие в обществе?

Информация 4.8

Виды моббинга

(Из: *Center for Safe and Responsible Internet Use, Cyber-Safe Kids, Cyber-Savvy Teens, Cyber-Secure Schools (PDF)*, если не указан другой источник):

Киберпреследование: рассылка запугивающих или угрожающих сообщений. Другие действия в сети, вызывающие у жертвы опасения за свою безопасность.

Киберугрозы: использование компьютера, сотового телефона или других электронных средств связи для угроз физической безопасности или здоровью человека (*Hinduja & Patchin, 2009*).

Клевета: третирование кого-то в сети. Посылка или размещение в сети грубых сплетен или слухов с целью повредить репутации человека или его дружеским связям.

Исключение: намеренное исключение кого-то из сетевой группы, например, из списка друзей.

Злопыхательство: перебранки в сети с использованием в электронных сообщениях злых и грубых выражений.

Веселый мордобой (*happy slapping*): явление, в котором сочетаются обычное и киберпреследование: к ничего не подозревающему человеку пристают или ему угрожают, обычно с применением физического насилия, это снимают на цифровое фото или видео и помещают в сети (*Hinduja & Patchin, 2009*).

Травля: рассылка оскорбительных, грубых и обидных сообщений.

Выдавание себя за другого: от чужого имени рассылают или размещают в сети материал, который порочит жертву, может втянуть ее в неприятности или подвергнуть опасности либо вредит репутации или дружеским связям этого человека.

Принуждение к признанию обманом: выманивание у кого-то секретов или компрометирующей информации, а затем разглашение их в сети.

Фотошоппинг: изменение фотографии или изображения. Это является кибер-преследованием, если размещенные в сети изменения унижительны или непристойны (*Hinduja & Patchin, 2009*).

<http://www.safeinyourspace.org/cyberbullying.asp>

4.9 ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ И ПОВЕДЕНИЕ

Метод	Ролевая игра
Цели	Помочь участникам понять, как нарушается равновесие сил, когда два молодых человека пытаются разыграть стереотипную ситуацию
Число и возраст участников	Число: 10–30 Возраст: 16–18
Продолжительность	40 минут
Необходимые материалы	Ручки и бумага
Описание	<p>В ролевой игре два действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Действие первое: <ul style="list-style-type: none"> ○ Участникам предлагается представить себе двух молодых людей – Сергея и Лигу/Лауру. Они встречаются уже две недели. Он ведет себя как главный. Она пассивна, его желания для нее всегда на первом месте. Лига/Лаура хочет посмотреть романтический фильм. Сергей не хочет с ней идти, потому что считает, что это типичный «женский фильм». При этом он убежден, что без него ей никуда ходить нельзя. ○ Выбираются актер и актриса. Сергей говорит Лиге/Лауре, что он не хочет, чтобы она шла в кино. ○ Сергей и Лига/Лаура приводят доводы в защиту своей точки зрения. ○ Ролевая игра заканчивается, когда тема в этом действии исчерпывается. • Действие второе: <ul style="list-style-type: none"> ○ Сергею и Лиге/Лауре предлагается преодолеть гендерные стереотипы. Их цель – построить благожелательные и справедливые отношения, основанные на уважении и любви. ○ На этот раз цель их разговора – разрешить конфликт так, чтобы каждый ощущал, что к нему прислушиваются и его уважают. Возможно, им придется пойти на компромисс. ○ Ролевая игра заканчивается, когда они достигают этой цели.
Дебрифинг	<ul style="list-style-type: none"> • Что испытывают герои в каждом из действий? • Какие стереотипные установки они разыгрывают? • Что каждому из персонажей на самом деле нужно от этого разговора?

4.10 ЛИНИИ ЖИЗНИ

Метод	Развитие навыков мышления
Цели	Эмпатия, понимание связи между эмоциями и событиями
Число и возраст участников	Любое число Возраст: 16+
Продолжительность	60 минут
Необходимые материалы	Синие и красные ручки, бумага
Описание	<ul style="list-style-type: none"> Объединение Европы – не случайность и не автоматический процесс. На развитие Европы влияют поведение людей и их реакции на события. Эти реакции эмоциональны, особенно когда случается что-то непредсказуемое или важное. То же относится к политически активным людям в ЕС. В этом задании два вымышленных персонажа, но у каждого есть политическая точка зрения, типичная для тех, кто представлен в институтах ЕС. Задание состоит в том, чтобы оценить некоторые политические события в Европе с разных точек зрения. Участники разделяются на маленькие группы до трех человек. Группы должны заполнить для этих людей таблицу синими и красными точками (или двумя разными символами), в зависимости от того, положительно или отрицательно они оценивают данное событие (+5 – очень положительно, –5 – очень отрицательно). Большое значение имеет качество аргументов при обсуждении, которое станет основной темой в заключительной дискуссии. Оценка событий как положительных, так и отрицательных зависит от аргументации. Обсуждение аргументов поможет участникам сформулировать и развить свои точки зрения и ввести их в контекст событий. В ходе занятия также усваиваются и осознаются даты, события, содержание и ход развития европейской политики. <p>Этапы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Участники читают предоставленную информацию и могут задавать вопросы. Образуются группы из двух участников, чтобы оценить события с точки зрения двух персонажей на отдельном листе бумаги. Важно записывать аргументы и ход обсуждения. Затем раздаются синие и красные ручки, чтобы заполнить таблицу и соединить точки линией. Группы, закончившие работу быстрее других, можно попросить еще раз просмотреть свои аргументы с точки зрения их качества.
Дебрифинг	<ul style="list-style-type: none"> Группы не должны излагать сразу конечные результаты, а сначала содержание дискуссий и процесс работы, чтобы показать, как именно они работали и как пришли к оценке. Поэтому задаются вопросы о ходе работы. <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Как проходило обсуждение? ○ Как вы пришли к согласию в выводах? ○ Пришлось ли вам несколько раз менять свое мнение?

Дебрифинг	<ul style="list-style-type: none">• Только после этого можно обсудить содержание, выдвигая, например, такие вопросы:<ul style="list-style-type: none">◦ Какая оценка больше всего отличалась от других?◦ Что было сходным в других группах?◦ Какие оценки двух персонажей были похожи? Почему?◦ Есть ли различия и сходства в выводах групп, и почему?
-----------	---

Политический союз – Экономический и валютный союз – Восточноевропейское расширение ЕС

Исторический фон

После падения Берлинской стены новые центрально- и восточноевропейские демократии стремились вступить в Европейский Союз. Под влиянием этих перемен в Европейском сообществе были быстро приняты решения о Едином европейском рынке и об экономическом и валютном союзе. Новой целью стал политический союз, он виделся как продвижение по пути интеграции перед лицом новых национальных движений. Все последующие изменения, внесенные в Маастрихтский договор, обеспечили Союзу возможность принять в свой состав государства, стремившиеся войти в него. Для расширения необходимо было реформировать институты. Ведь Комиссия, Совет и Европейский парламент не менялись с 50-х годов. Но тогда Европейское сообщество насчитывало 6 членов, а не почти 30, и расширение происходило просто путем экспансии институтов. Однако сейчас все больше возрастает значение демократической законности, эффективности и прозрачных связей с общественностью. Кроме того, изменилась международная ситуация. США уже меньше склонны вмешиваться в европейские дела, чем, например, во время войны в Косово, и подчеркивают ответственность европейцев за свой континент. Россия находится в поисках своей новой роли в мире и остается важным для ЕС соседом. Китай, Индия и другие страны торопят глобализацию, не учитывая, что Европа всегда должна согласовывать 27 мнений. Африка больше чем когда-либо нуждается в помощи извне и в паритетной торговле, страдая от гражданских войн, геноцидов, ВИЧа и пандемий малярии. В этих обстоятельствах двое европейцев размышляют о политической ситуации.

Мартин ван Кампен, родился в 1955-м году в Брюгге, Бельгии. Изучал право и управление в Амстердаме и Париже. В 1988-м был членом политического консультативного совета, поддерживавшего Председателя Комиссии Жака Делора в разработке программы Единого европейского рынка. С 1990-го года работает в администрации Европейской комиссии. Он не только приверженец идеи политического союза, но и убежден, что только хорошо организованный, предпочтительно небольшой Союз способен справиться с международными и экономическими проблемами.

Данута Росковска, родилась в 1957 году в Познани, Польше. В августе 1980 года участвовала в демонстрациях на судоверфи имени Ленина в Гданьске и была политически активна во время военного положения. Была членом нескольких умеренных партий и участвовала в построении молодой польской демократии. Лишь после 1989-го мать двоих детей смогла начать в Варшаве изучение общественных наук. Успешно закончив учебу, она стала служащей министерства здравоохранения Польши. Во время переговоров о вступлении в ЕС, с конца 90-х годов, она участвовала в приведении законодательства Польши в соответствие с директивами ЕС, и с 2004 года является депутатом Европейского парламента. Она сторонница максимально открытого ЕС.

Задание

Работая в парах, оцените следующие события с точки зрения этих людей. Записывайте свои аргументы и обсуждение каждого события. Затем заполните таблицу по итогам обсуждения: +5 – очень положительная оценка, 0 – нейтральная, и –5 – очень отрицательная. Используйте синие ручки для Мартина ван Кампена и красные для Дануты Росковской. Затем соедините точки ручкой такого же цвета.

События

1989, 9 ноября: рушится Берлинская стена. Революция в Центральной и Восточной Европе приходит в Германию.

В декабре главы государств и правительств Европейского сообщества принимают решение о созыве межправительственной конференции об экономическом и валютном союзе, а через четыре месяца – о политическом союзе.

1993, 1 ноября: вступает в силу Маастрихтский договор об образовании ЕС. Он содержит законодательную базу для введения общей валюты.

Плебисцит во Франции почти проваливается. Для Дании сделано исключение.

1995, 1 января: Австрия, Финляндия и Швеция после референдумов вступают в ЕС. Теперь в составе ЕС 15 государств. Новые члены ЕС экономически благополучны, в них стабильная демократия, и с концом холодной войны они больше не считают себя обязанными сохранять нейтралитет и оставаться вне союзов.

В Норвегии референдум дает отрицательный результат.

1997, 12–13 декабря: Европейский совет глав правительств и государств в Люксембурге решает начать переговоры о вступлении с Кипром, Польшей, Словенией, Чехией и Эстонией. Подают заявки другие государства. Но Комиссия считает, что экономически, политически и конституционно они еще слишком слабы.

1999, 1 мая: вступает в силу Амстердамский договор. Европейский парламент проходит через процесс реформирования вскоре после того, как критики парламента заставили Комиссию отступить. Однако участвующих в голосовании на выборах в Европейский парламент в июне по-прежнему меньше 50 процентов.

1999, 10–11 декабря: Европейский совет решает начать переговоры о вступлении с Болгарией, Латвией, Литвой, Мальтой, Румынией и Словакией. Турция получает статус кандидата на вступление. Летом вмешательство НАТО под началом США кладет конец гражданским войнам в бывшей Югославии. Европейская внешняя политика сталкивается с огромными трудностями.

2002, 1 января: евро введен в качестве валюты в 12 странах. Великобритания, Дания и Швеция остаются вне еврозоны.

2003, 17 февраля: вступает в силу Ниццкий договор. Он содержит регулирующие механизмы, необходимые для расширения ЕС. Учреждается комитет, отвечающий за разработку предложений по конституционному договору, срок – июль.

2004, 1 мая: со вступлением в ЕС Венгрии, Кипра, Латвии, Литвы, Мальты, Польши, Словакии, Чехии и Эстонии ЕС насчитывает 25 стран. В девяти из десяти стран-членов ЕС проходят референдумы.

2005, 29 мая: проваливается референдум по конституционному договору во Франции, а три дня спустя – и в Нидерландах. В других странах продолжается ратификация. К середине 2006 года большая часть стран согласна с договором. Но Франция и Нидерланды – важные партнеры. Есть риск, что европейское объединение и экономически, и политически замедлится.

2006, 31 декабря: день накануне присоединения Болгарии и Румынии к ЕС стал также днем накануне введения в Словакии евро. Таким образом, в ЕС становится 27 членов, из которых 13 используют в качестве валюты евро.

2007, 19 октября: в Лиссабоне 27 глав стран и правительств достигают соглашения по договору о реформах. Благодаря инициативе правительства Германии новый текст сохраняет институциональные положения конституции, но не содержит ничего ассоциирующегося с конституцией или государством, и в этом смысле мало напоминает текст конституции.

4.11 НЕПРИНУЖДЕННЫЙ РАЗГОВОР

Метод	Дискуссия, форум
Цели	Ознакомление с темой
Число и возраст участников	Число: < 30 Возраст: 13+
Продолжительность	45–60 минут
Необходимые материалы	Стоящие по кругу стулья, столы, рулоны бумаги, ручки
Описание	<p>Вариант А</p> <ul style="list-style-type: none"> • В середине помещения ставятся столы, на каждом из них разворачивается длинный рулон бумаги. В середине листа пишется вопрос, провоцирующий на дискуссию. Вопросы могут прямо касаться возможных опасений участников или распространенных предрассудков и должны провоцировать реакцию. Рекомендуются вопросы, касающиеся основных проблем, с которыми сталкивается Европейский Союз. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Какие ценности объединяют граждан Европы? ◦ Евросоюз – сообщество только для христиан? ◦ Насколько может расшириться Евросоюз? ◦ Эстония и Латвия вошли в состав Европейского Союза недавно – каковы преимущества и недостатки Европейского Союза? ◦ Восточноевропейское расширение ЕС – новые возможности или риск? ◦ Европа – рынок труда для молодежи? • Ручки распределяются по столам, участники усаживаются. Участники могут анонимно записывать на бумаге какие угодно мнения, идеи и утверждения, а также свои ответы на утверждения других – все это делается молча. Одновременно происходит несколько «разговоров», и их ход фиксируется на бумаге. • Через 10–15 минут участники относят листы бумаги к стоящим в кругу стульям и начинают обсуждать результаты работы. <p>Вариант Б</p> <ul style="list-style-type: none"> • Если группа маленькая и может разместиться за одним столом, можно провести занятие за ним. Один вопрос пишется на бумаге на столе, каждый участник может написать свои комментарии, затем лист бумаги передается соседу, который пишет свои комментарии и т. д. Затем начинается дискуссия.
Дебрифинг	<ul style="list-style-type: none"> • Во время дискуссии под руководством модератора можно обсудить и оценить заданные вопросы, письменные и устные утверждения. Этот этап особенно важен. Утверждения, сделанные анонимно, теперь можно уточнить. Высказанные предрассудки открыто обсуждаются и при необходимости опровергаются. • Преимущество этого метода – возможность для участников свободно высказываться в безопасной обстановке. Даже для опытного модератора этот метод – трудная задача, требующая хорошей подготовки. Для этого рекомендуется веб-страница http://europa.eu

4.12 ЕВРОПЕЙСКИЙ ДОМ

Метод	Знакомство с темой
Цели	Познакомить с темой
Число и возраст участников	Число: 30 Возраст: 13+
Продолжительность	45–60 минут
Необходимые материалы	Большие листы бумаги и ручки
Описание	<ul style="list-style-type: none">• Участников разделяют на группы по 4–7 человек. Каждой группе дается большой лист бумаги, где они рисуют дом с фундаментом, крышей и несколькими комнатами, по числу учеников в группе.• Формулируется вопрос или общая тема для обсуждения, соответствующая теме занятия. Например, «Мой европейский дом – что такое для меня Европа?»• Каждый участник записывает свои ассоциации и ответы на вопрос в своей комнате.• На втором этапе группа должна найти в ответах то общее, что станет фундаментом дома. Пространство крыши заполняется общими представлениями группы о будущем Европы.
Дебрифинг	<ul style="list-style-type: none">• Каждая группа представляет свой европейский дом на пленарном заседании и вывешивает на стене постер. Затем обсуждаются сходства и различия. Какие из них бросаются в глаза?• Варианты: «Мое видение Европы», «Что мне нравится в Европе», «Такой я хочу видеть Европу».

4.13 ПРИДУМАЙТЕ СВОЕГО СОСЕДА

Метод	Развитие навыков мышления
Цели	Выяснить границы своей терпимости
Число и возраст участников	Число: любое Возраст: 15+
Продолжительность	45–60 минут
Необходимые материалы	Рабочие листы, бумага, ручки
Описание	<ul style="list-style-type: none"> • Во многих жизненных ситуациях мы делим людей на «своих» и «чужих». Мы различаем мальчиков и девочек, объясняя различия в их поведении и оценках. Мы проводим различия между иностранцами и соотечественниками, христианами и мусульманами, черными и белыми, учителями и учениками и т.д. Эти стереотипы иногда порождают враждебность к разным группам населения, тенденции к расизму и подавлению. Занятие разработано, чтобы стимулировать дискуссию и помочь участникам понять, как сократить стереотипы и предрассудки. Идея в том, чтобы придумать соседа (из «чужих»), который вписывается в культурную и общественную среду его автора. • Этап А: выберите пять утверждений или описаний из приведенного ниже списка и придумайте соседа, с которым вы хотели бы жить рядом. Не надо выдумывать супергероя, попытайтесь представить себе реального человека. Но все выбранные критерии надо обсудить и записать доводы в пользу вашего выбора. • Участникам дается 20–25 минут, чтоб обсудить, какие утверждения и описания они хотели бы выбрать и почему. • Этап Б: какие из выбранных критериев самые важные? Пронумеруйте утверждения цифрами от 1 до 5, по степени их важности: 1 – самое важное, 5 – наименее важное. Для этого достаточно пяти минут. • Этап В: какие утверждения в списке не важны и почему? Выберите по крайней мере пять описаний, не являющихся важными. Запишите ваши аргументы полными предложениями. • Этап Г: возможно, в списке чего-то не хватает? Сформулируйте от одного до пяти утверждений или описаний, которые, по вашему мнению, лучше опишут соседа. На это вам дается 10 минут. • Учитель должен все время слушать участников, обращая особое внимание на аргументацию, потому что аргументы представляют особый интерес для дебрифинга.
Дебрифинг	<ul style="list-style-type: none"> • Если вы хотите провести этапы А и Б, для дебрифинга пригодятся следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ○ Как ваша группа справилась с этим заданием? ○ Как вы уладили разногласия в группе? ○ Что представляет из себя ваш сосед? ○ Почему вы выбрали именно это описание, а не другое? ○ Какие описания вашего соседа – самые важные? ○ Какие описания менее важны? ○ Проводили ли вы в группе различие между «своими» и «чужими»? ○ Поможет ли вам это задание выработать правильное отношение к расизму?

Дебрифинг	<ul style="list-style-type: none">• Если вы хотите провести этап В:<ul style="list-style-type: none">◦ Как ваша группа выполняла это задание?◦ Как вы уладили разногласия в группе?◦ Почему вы выбрали такие описания, а не другие?◦ Определили ли вы, какие описания для вас не важны?• Если вы хотите провести этап Г:<ul style="list-style-type: none">◦ Почему вы выбрали эти описания?◦ Что они говорят о вашем отношении к иностранцам?• Итоговый вопрос для всех заданий:<ul style="list-style-type: none">◦ Какие описания выражают терпимость, а какие – нет? <p>Примечание: этот метод основан на занятии Рональда Нолета, норвежского преподавателя географии из университетского колледжа Халдена в Эстфолле, «Придумайте своего соседа».</p>
-----------	---

РАБОЧИЙ ЛИСТ 4.13

- Важно, чтобы у него было высшее образование.
- Его еда должна быть похожей на нашу.
- Цвет его кожи не имеет значения.
- Он должен придерживаться договоренностей.
- Он не должен быть толстым.
- Важно, чтобы он говорил на моем языке.
- Он должен быть благодарен за то, что живет рядом с нами.
- Он должен быть одного с нами цвета кожи.
- Нам надо постараться понять его культуру.
- Его внешность не имеет значения.
- Неважно, какой он веры.
- Стиль его одежды должен быть похожим на наш.
- Неважно, есть ли у него высшее образование.
- Он должен понимать нашу культуру.
- Ему нельзя разрешать вступать в брак с кем-то из нас.
- Неважно, на каком языке он говорит, если мы понимаем друг друга.
- Неважно, какую он слушает музыку.
- Он должен жить сам по себе.
- Неважно, какую он носит одежду.
- Он должен быть строгим в вопросах образования.
- Важно, чтобы он был одной с нами веры.
- Важно, чтобы он принял наш образ жизни.
- Он должен придерживаться принятых у нас социальных и культурных правил.
- Неважно, бьет ли он своих детей.
- Он не должен выставлять свою веру напоказ.

4.14 ЧТО ТАКОЕ ЕВРОПА?

Метод	Работа в группе, творчество, столкновение точек зрения
Цели	Совместная работа над европейской идентичностью
Число и возраст участников	Число: 30+, работа в группах по 6 Возраст: 13+
Продолжительность	30–45 минут
Необходимые материалы	Обои, фломастеры
Описание	<ul style="list-style-type: none"> • Участников просят нарисовать европейца. • Что такое европеец? Что у европейцев общего? • Участники ложатся на обои, чтобы очертить контуры тела каждого члена группы. • Обои прикрепляются к стенам (в классе, или в вестибюле школы, или в другом помещении). • Высказывания о Европе бывших политиков и пр. прикрепляются к стене. • Участники читают эти высказывания. • Участники записывают свои мнения об этих высказываниях. • Участников просят нарисовать «Европейский дом», используя прочитанные высказывания. • Участники должны решить, может ли их европеец жить в таком доме, или его нужно перестроить, чтобы он стал удобным для жизни в «их» Европе.
Дебрифинг	<ul style="list-style-type: none"> • Что вы думаете об этом методе? • Было ли сотрудничество в вашей группе успешным? • Были ли эти высказывания неожиданными? Каковы ваши впечатления об этих высказываниях? • Готовы ли вы защищать ваши представления о том, как надо изменить «Европейский дом»?

Материал: цитаты

Европейские раздоры

Я всегда считал, что Соединенным Штатам ни в коем случае нельзя активно вмешиваться в европейские раздоры. Их политические интересы совершенно противоположны нашим... Эти страны будут воевать всегда.

Томас Джефферсон

Знаете, что в Европе самое забавное? Мелкие различия.

Квентин Тарантино

Сомневаюсь, что злые духи прошлого, от которых мы в Европе достаточно в этом веке пострадали, изгнаны навсегда.

Гельмут Коль

Европа как континент, клонящийся к упадку

Скоро другим названием Европы станет «ностальгия».

Анджела Картер

Чем дольше я живу в Западной Европе, тем больше меня охватывает ощущение распада, не красивого и пристойного восточного распада, а вульгарного и отвратительного распада обанкротившейся текстильной фабрики.

Генри Брукс Адамс

Не выношу больше эту Европу, где осень похожа на весну, а весна отдает страданием.

Альбер Камю

Объединение Европы

Мы не объединяем государства, а сближаем людей.

Жан Монне (1952)

Для того, чтобы свобода, справедливость и мир восторжествовали в международных отношениях Европы, для того, чтобы сделать невозможной гражданскую войну между различными народами, составляющими европейскую семью, есть только одно средство: образование Соединенных Штатов Европы.

Михаил Бакунин

Европа – это государство, состоящее из нескольких провинций.

Шарль де Секонда, барон де Монтескье

Что бы нас ни разъединяло, Европа – наш общий дом; на протяжении веков нас связывала общая судьба, и сегодня она нас по-прежнему связывает.

Леонид Брежнев

Почему бы не быть такой группе – европейцам, – которая укрепила бы чувства патриотизма и общего гражданства мятущихся народов этого беспокойного и могущественного континента? И почему бы ей не занять подобающее место среди других великих союзов и не участвовать в устройстве грядущей судьбы человечества?

Уинстон Черчилль

Если бы Европа состояла из свободно объединившихся и самих по себе свободных народов, установить мир между государствами было бы проще, и стали бы возможны Соединенные Штаты Европы.
Наполеон

Европейская политика

Призрак бродит по Европе – призрак коммунизма.
Карл Маркс, Коммунистический Манифест

Когда Париж чихает, Европа простужается.
Меттерних

Географические и культурные определения Европы

Итак, нет единого европейского народа. Нет единой, всеобъемлющей общности культуры и традиции, например, для Варшавы, Амстердама, Берлина и Белграда. Реально существуют по крайней мере четыре общины: северно-протестантская, католическая, греческая православная и османско-мусульманская. Нет и единого языка – их больше двадцати. (...) Нет действительно европейских политических партий. (...) И самое главное – в отличие от Соединенных Штатов, у Европы еще нет общей истории.

Гирт Мак, Европа как культурный проект, 2005

Европа – это даже не географическое понятие, она отделена от Азии лишь в одном месте, маленьким проливом Босфором. К северу от него – через российские степи – беспрерывно тянется суша. Я полагаю, что это верно и в отношении культуры и общественного уклада. И действительно, Европа никогда не была абсолютно изолированным, чисто христианским регионом. Существует не христианская Европа, а континент, пропитанный тремя мировыми религиями, возникшими на Ближнем Востоке и имевшими общую мифологию или священный текст. Это были, в порядке возникновения, иудаизм, христианство и ислам. (...) Все они имеют право на присутствие в Европе, и в этом общем («объективном») смысле ни одна из них не может считаться «чужой», все они – часть Европы, часть нашего наследия.

Джек Гуди, Ислам в Европе, 2004

Что касается территориальных границ Европы, то они относительно четкие на морских окраинах, но многие группы островов на севере и на западе – Свальбард, Фарерские острова, Исландия, а также Мадейра и Канарские острова – считаются европейскими, тогда как Гренландия (хотя она политически связана с Данией) условно относится к Северной Америке. Более того, средиземноморские побережья Северной Африки и юго-восточной Азии тоже имеют некоторые черты физического и культурного сходства с Европой. В частности, Турция и Кипр, геологически принадлежащие к Азии, имеют элементы европейской культуры и могут считаться частями Европы.

Британская энциклопедия, Европа

Европа и мир

Для меня Европа – книга в твердой обложке, а Америка – ее дешевое переиздание.
Дон Делилло

Европа не может ограничиться возделыванием собственного сада.
Хуан Карлос, король Испании

Наслаждаться поездкой по Европе можно недели три после приезда.
Джордж Эйд

Реакция на Европейскую конституцию

[Конституция] закрепит победу национальных государств над сверхгосударством.
Le Figaro (Франция), 21 апреля 2004 г.

Не надо опасаться, что она радикально изменит структуру и функционирование ЕС. 90% конституции содержится в уже действующих соглашениях. Изменения в проекте сделают структуру ЕС более прозрачной, его деятельность более эффективной, а также укрепят права его граждан.
Эгилс Левитс (латвийский судья Европейского суда), *Latvijas Avīze*,
21 июня 2004 г.

Европа есть и останется союзом государств.
Хосе Луис Залатеро (премьер-министр Испании), речь в парламенте Испании
15 июня 2004 г.

Британцы одержали верх.
Corriere della Sera (Италия), 19 июня 2004 г.

Ужасное разочарование.
Элмар Брок (немецкий фелералист), *Economist*, 31 мая 2003 г.

Я хочу покончить с собой.
Джулиано Амато (итальянский фелералист), *Telegraph*, 24 мая 2003 г.



СЛОВАРЬ

Приведенные ниже термины использованы в этой книге. Их определение часто является лишь одним из возможных. Значение терминов часто вызывает споры как в науке, так и в политике. Там, где возможно, указаны источники. Если они не указаны, дается то значение, в котором их использовали авторы. Знаком → отмечены термины, вошедшие в словарь.

	Используется в главе
<p>Гендер Гендер – это социальная идентичность мужчин и женщин помимо биологического пола. См.: Европейский институт гендерного равенства http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=732&langId=en</p>	4.9
<p>Генеалогическое древо Генеалогическое, или родословное, древо – таблица, показывающая предков, происхождение и степень родства всех членов семьи.</p>	4.2
<p>Гражданские обязанности Демократию можно понимать как «власть народа, волей народа, для народа», по словам Линкольна в Геттисбергской речи 1863 года. Это значит, что граждане обязаны в той или иной форме принимать участие в самоуправлении, в том числе платить налоги, голосовать на выборах и, возможно, быть избранными. Другие способы участия включаются в понятия политического и общественного участия. <i>Lincoln, Abraham, 1994. Gettysburg Address, übersetzt und kommentiert von Krippendorff.</i></p>	
<p>Диалект Общепринятых критериев различения языков и диалектов нет. Под диалектом обычно понимается региональная разновидность языка. Другое определение – социальная разновидность языка. Различия между региональным (диалектным) использованием языка и близкородственными отдельными языками подвижны и часто являются предметом споров между соседними народами внутри и вне границ государства. Совет Европы защищает диалекты, а также местные языки. Источник: Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств http://conventions.coe.int/treaty/en/Treaties/Html/148.htm</p>	4.7
<p>Дискриминация Дискриминация – это несправедливое обращение с человеком или группой людей, вызванное предрассудками. Источник: wordnetweb.princeton.edu/perl/webwn</p>	2.2
<p>Евро Денежная единица и валюта → Европейского Союза (ЕС). Был учрежден как денежная единица для безналичных расчетов в 1999 году. Банкноты и монеты для наличных расчетов появились в странах-членах ЕС 1 января 2002 года. После 28 февраля 2002 года евро стал единственной валютой 12 → стран-членов ЕС, а их национальные валюты перестали быть законным средством платежа. К еврозоне не присоединились Литва, Латвия, Эстония (евро с 1 января 2011 г.), Чехия, Объединенное Королевство, Румыния, Венгрия, Болгария, Польша и Дания. Символ евро – €. Источник: http://www.britannica.com/EBchecked/topic/195633/euro</p>	1.8, 2.3, 3.1, 3.4, 3.5, 4.11

<p>Еврозона Географическая зона, включающая страны, которые ввели единую европейскую валюту. Источник: http://encyclopedia2.thefreedictionary.com/eurozone</p>	<p>3.4, 3.5</p>
<p>Европейская комиссия (Комиссия) Комиссия заботится об интересах всего ЕС и предпринимает инициативы, направленные на их реализацию. Она обеспечивает соблюдение Договоров и осуществление соответственных мер, предписанных институтами. Она осуществляет надзор за соблюдением законов ЕС под контролем Суда ЕС. Она исполняет бюджет и руководит программами ЕС. Комиссия осуществляет координирующие, исполнительные и административные функции. Она представляет ЕС за рубежом, за исключением Общей внешней политики и политики безопасности. Законодательные акты Союза принимаются лишь по предложению Комиссии. Срок работы Комиссии – пять лет. Комиссия совершенно независима в своей работе. Члены Комиссии не подчиняются указаниям правительств или других институтов, органов, учреждений или организаций. В состав Комиссии входит по одному представителю от каждой страны-члена ЕС, в том числе ее Председатель и Верховный представитель ЕС по внешней политике и политике безопасности, являющийся также одним из вице-председателей. Председатель Комиссии осуществляет общее руководство ее работой, определяет внутреннюю структуру Комиссии, назначает из числа членов Комиссии вице-председателей. Он может предложить любому члену Комиссии уйти в отставку. Учитывая результаты выборов в Европейский парламент и проведя соответствующие консультации, Евросовет квалифицированным большинством предлагает Европейскому парламенту кандидатуру Председателя Комиссии. Этот кандидат должен быть избран Европейским парламентом большинством голосов. Затем Совет, по согласованию с избранным Председателем, утверждает список других предлагаемых им членов Комиссии. Председатель, Верховный представитель ЕС по внешней политике и политике безопасности и другие члены Комиссии подчиняются голосованию о назначении Европейского парламента. На его основании Комиссия назначается решением Европейского совета, принятым квалифицированным большинством. Комиссия как институт ЕС подотчетна Европейскому парламенту. Источник: Статья 17 Договора о ЕС (Лиссабонский договор).</p>	<p>1.5, 1.9, 4.10</p>
<p>Европейские символы Европейский флаг – 12 золотых звезд, расположенных кругом на синем фоне. Он символизирует единство, солидарность и гармонию народов Европы. Европейский гимн – мелодия «Оды к радости» Людвига ван Бетховена в его 9-й симфонии. День Европы – 9-е мая, в память о произнесенной 9 мая 1950 г. в Париже речи министра иностранных дел Франции Робера Шумана, в которой он призвал европейцев начать объединение Европы. Девиз ЕС – «Единство в многообразии». →Евро также символизирует Европу. Символы были перечислены в Европейском конституционном договоре 2004 года, но были убраны из текста →Лиссабонского договора. Совет Европы имеет такой же флаг и гимн, как →Европейский Союз. Источник: http://europa.eu/abc/symbols/index_en.htm</p>	

<p>Европейский парламент (ЕП) ЕП осуществляет – совместно с →Советом ЕС – законодательные и бюджетные функции. Он осуществляет политический контроль и консультативные функции. Он выбирает Председателя Комиссии. Европейский парламент состоит из представителей граждан Союза. Максимальное общее число депутатов – 751. Представительство осуществляется по принципу снижающейся пропорциональности, минимум по шесть депутатов от страны-члена ЕС. Максимум представителей от страны – 96. Депутаты Европарламента избираются сроком на пять лет прямым, общим, свободным и тайным голосованием. Источник: Статья 14 Договора о ЕС (Лиссабонский договор).</p>	<p>1.9, 2.2, 2.6, 4.10</p>
<p>Европейский совет Европейский совет состоит из глав государств или правительств →стран-членов ЕС, вместе с Председателем и Председателем Комиссии. В его работе принимает участие Верховный представитель ЕС по внешней политике и политике безопасности. Европейский совет придает Союзу необходимый импульс в развитии и определяет общее политическое направление и его приоритеты. Он не имеет законодательных функций. Источник: Статья 15 Договора о ЕС (Лиссабонский договор).</p>	<p>1.9, 2.7</p>
<p>Европейский Союз (ЕС) ЕС – это уникальная политическая система (сочетающая признаки международной организации и федерации), состоящая из 27 государств и проводящая общую экономическую, социальную политику и политику безопасности. Объединив сначала государства Западной Европы, ЕС расширился и включает теперь несколько центрально- и восточноевропейских стран. Страны-члены ЕС: Австрия, Бельгия, Болгария, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Ирландия, Италия, Испания, Кипр, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Соединенное Королевство, Финляндия, Франция, Чехия, Швеция, Эстония. ЕС был учрежден →Маастрихтским договором, вступившим в силу 1 ноября 1993 года. Источник: http://www.britannica.com/EBchecked/topic/196399/European-Union</p>	
<p>Европейский центральный банк (ЕЦБ) Центральный банк Европейского Союза, основанный в 1998 году, чтобы курировать развитие Европейского валютного союза и руководить финансовой политикой в странах, использующих евро. Источник: http://www.thefreedictionary.com/European+Central+Bank</p>	<p>3.4, 3.5</p>
<p>Европейское объединение угля и стали (ЕОУС) ЕОУС было основано в 1951 году как первое наднациональное объединение, позднее превратившееся в →Европейский Союз. Договор по ЕОУС был подписан Федеральной Республикой Германией, Францией, Италией и странами Бенилюкса Бельгией, Нидерландами и Люксембургом. Общий рынок для угля и стали должен был включить (Западную) Германию в западный блок и помочь восстановлению послевоенной экономики. Срок договора истек в 2002 году, когда Объединение стало →Европейским Сообществом. Источник: <i>Weidenfeld, Werner/Wessels, Wolfgang (2009), (Ed.). Europa von A–Z, Bonn, S. 421.</i></p>	<p>1.9</p>

<p>Европейское сообщество по атомной энергии (ЕСАЭ) ЕСАЭ (или Евратом) было основано в 1957 году вместе с →Европейским экономическим сообществом для усиления основанного ранее →Объединения угля и стали (ЕОУС). Все сообщества сегодня являются частью →Европейского Союза. ЕСАЭ координирует и контролирует мирное использование атомной энергии в →странах-членах ЕС. Источник: <i>Weidenfeld, Werner/Wessels, Wolfgang (2009), (Ed.). Europa von A–Z, Bonn, S. 420.</i></p>	
<p>Европейское экономическое сообщество (ЕЭС) ЕЭС было основано в 1957 году одновременно с ЕСАЭ при подписании Федеральной Республикой Германией, Францией, Италией и странами Бенилюкса Бельгией, Нидерландами и Люксембургом Римского договора. До того, как договор об основании ЕЭС стал договором об основании ЕС при вступлении в силу в 1993 г. Маастрихтского договора, ЕЭС было ядром европейской интеграции и создало предпосылки европейского общего рынка и его экономическим свободам. Источник: <i>Weidenfeld, Werner/Wessels, Wolfgang (2009), (Ed.). Europa von A–Z, Bonn, S. 421.</i></p>	
<p>Евросистема Евросистема – это финансовый орган →еврозоны. Это система центральных банков, состоящая из →Европейского центрального банка (он определяет финансовую политику) и центральных банков →стран-членов Европейского Союза, в которых валютой является евро. Источник: http://encyclopedia.thefreedictionary.com/Eurosystem</p>	3.4
<p>Индекс человеческого развития (ИЧР) Статистический стандарт ООН для оценки благосостояния стран и экономик не только по экономическим критериям. См: http://hdr.undp.org/en/media/HDR_2009_EN_Complete.pdf</p>	3.2
<p>Квалифицированное большинство →Совет Европейского Союза принимает решения квалифицированным большинством. До 2014 года – пропорциональным голосованием, а затем голосами 55% →стран-членов ЕС и 65% населения ЕС. Источник: <i>Umbach, Gabi (2009). Rat der Europäischen Union. In: Weidenfeld, Werner/Wessels, Wolfgang (Ed.). Europa von A–Z, Bonn, S. 306–314.</i></p>	1.9
<p>Консультативный орган Экономический и социальный комитет (ЭСК) и Комитет регионов (КР) консультируют другие институты →Европейского Союза. В частности, →Европейская комиссия должна учитывать их советы, принимая решения по вопросам экономической и социальной политики (в основном по отношениям между работниками и работодателями) и по региональным проблемам. В каждом комитете по 344 члена, назначаемых →Советом на четырехлетний срок. Источник: <i>Mittag, Jürgen (2009). Ausschuss der Regionen. In: Weidenfeld, Werner/Wessels, Wolfgang (Ed.). Europa von A–Z, Bonn, S. 84–86.</i></p>	1.9
<p>Ксенофобия Ксенофобия – необоснованный страх перед тем что чуждо и незнакомо, или ненависть к иностранцам либо незнакомым.</p>	4.5

<p>Лингва франка Любой язык, широко использующийся как средство общения носителями других языков.</p>	4.7
<p>Лиссабонский договор (Договор о реформе) Лиссабонский договор вступил в действие 1 декабря 2009 года. Он изменил процесс принятия решений и институты → Европейского Союза, чтобы сделать ЕС более эффективным и демократичным. Источник: <i>Schäfer, Verena/Wessels, Wolfgang (2009). Vertrag von Lissabon. In: Weidenfeld, Werner/Wessels, Wolfgang (Ed.). Europa von A–Z, Bonn, S. 357–363.</i></p>	1.5, 1.8, 1.9, 2.7, 4.10
<p>Маастрихтский договор Учредительный договор → Европейского Союза (ЕС). Вступил в силу 1 ноября 1993 года. Является новым этапом европейской интеграции, так как открывает путь к политической интеграции. Он создал Европейский Союз, включающий три опоры: Европейское Сообщество (ЕС), опору общей внешней политики и политики безопасности (ОВППБ) и опору полицейского и судебного сотрудничества по уголовным делам (ОПСС). Договор ввел понятие европейского гражданства, расширил полномочия → Европейского парламента (ЕП) и положил начало → Экономическому и валютному союзу (ЭВС), позволившему ввести → евро.</p>	1.8, 3.4, 4.10
<p>Национальная идентичность Национальная идентичность – характеристики страны в целом, включая ее культуру, традиции, язык и политику.</p>	4.2
<p>Нетерпимость Нетерпимость – нежелание признавать и уважать отличающиеся мнения или убеждения. Источник: http://wordnetweb.princeton.edu/perl/webwn</p>	
<p>Пакт стабильности и развития (ПСР) ПСР относится к третьему этапу → Экономического и валютного союза (ЭВС), начавшемуся 1 января 1999 года. Он должен обеспечить соблюдение → странами-членами ЕС бюджетной дисциплины после введения единой валюты. Формально Пакт включает в себя резолюцию Европейского совета (принятую в Амстердаме 17 июня 1997 года) и два Регламента Совета от 7 июля 1997 года, с подробными техническими договоренностями (одна о контроле позиций бюджета и о координации экономической политики, другая – о применении процедуры чрезмерного дефицита). После дискуссий о ПСР в эти два регламента в июне 2005 года были внесены поправки. В среднесрочной перспективе → страны-члены ЕС обязались стремиться к сбалансированному или почти сбалансированному бюджету и представить Совету и Комиссии программу стабильности к 1 марта 1999 года (затем ежегодно ее корректировать). Страны, не принимающие участия в третьем этапе ЭВС, т.е. те, где евро еще не введен, были обязаны представить программу сближения. Источник: http://europa.eu/scadplus/glossary/stability_growth_pact_en.htm</p>	3.4

<p>Помощь в развитии или сотрудничество в целях развития Источник не прямых и прямых инвестиций и других форм финансирования и сотрудничества со стороны →развитых стран в пользу →развивающихся стран. →Европейский Союз и →страны-члены ЕС – самые крупные источники помощи в развитии и участники сотрудничества в целях развития. Источник: см. →Развитые страны.</p>	3.2, 3.3
<p>Потребности человека Основные потребности человека – альтернативный взгляд на политику развития. Цель – не экономический подъем от →развивающейся страны к →развитой стране, а устойчивая мировая экономика, удовлетворяющая потребности человека. См: http://www.rainforestinfo.org.au/background/maxneef.htm</p>	
<p>Права человека Судебная практика Суда ЕС признает принципы, заложенные Европейской Конвенцией по правам человека (ЕКПЧ) Совета Европы, подписанной в Риме 4 ноября 1950 года. Лиссабонский договор предусматривает, что Европейский Союз будет являться юридическим лицом, что позволит ему присоединиться к ЕКПЧ. Принцип уважения к правам человека был подтвержден →странами-членами ЕС в преамбуле к Закону о единой Европе 1986 года и позже включен в статью 6 Договора о ЕС, основанную на ЕКПЧ и на общих конституционных традициях →стран-членов ЕС. Гарантия соблюдения основных прав человека была усилена Амстердамским договором, который расширил юрисдикцию Суда ЕС до соблюдения прав, предусмотренных статьей 6 в отношении действий институтов ЕС. В то же время, новое положение определяет, какие меры необходимы в случае, когда страна-член ЕС серьезно и постоянно нарушает принципы, на которых основан союз. Хартия по правам человека, провозглашенная Европейским советом в Ницце в декабре 2000 года, содержит дополнительные права, не предусмотренные ЕКПЧ, в частности, социальные права работников, защиту данных, биоэтику и право на разумное управление. Источник: http://europa.eu/scadplus/glossary/human_rights_en.htm</p>	2.2, 3.2, 3.3
<p>Предрассудки Предрассудки можно определить как неблагоприятное мнение или чувство нетерпимости, особенно враждебное, по отношению к расовой, религиозной или этнической группе, сформировавшееся заранее или безосновательное.</p>	4.1, 4.5, 4.13
<p>Прямые выборы Выборы – это процесс выдвижения людей на государственные должности избирателями. Члены →Европейского парламента избираются на прямых выборах. Это значит, что каждый голос подается прямо за кандидата или за партию, выдвинувшую кандидата. Выборы в Парламентскую ассамблею Совета Европы – не прямые. Ее члены – избранные депутаты парламентов →стран-членов ЕС. В демократических государствах голосование обычно общее, прямое, свободное, равное и тайное. В →Европейском парламенте места распределяются по принципу снижающейся пропорциональности от количества жителей каждой страны-члена ЕС. См: <i>Nohlen, Dieter (2008). Wahlrecht. In: Nohlen, Dieter/Grotz, Florian (Ed.). Kleines Lexikon der Politik, Bonn, S. 623–626.</i></p>	1.8, 1.9

<p>Развивающиеся страны Развивающиеся страны обычно противопоставляются →развитым как относительно бедные. Термин не определен международными организациями, например, ООН, и с научной точки зрения спорен. Развивающиеся страны можно разделить на те, где идеологическая цель – стать развитой страной близка, и наименее развитые страны, остающиеся бедными. Вторая группа – объект →помощи в развитии, а первая группа – это государства и экономики, активно вовлеченные в глобализацию и международную торговлю. Эти страны обычно – участники →сотрудничества в целях развития. Источник: см. →Развитые страны.</p>	3.2, 3.3
<p>Развитые страны Развитые страны обычно противопоставляются →развивающимся как относительно богатые. Четкого определения термина нет, и он используется идеологически в смысле цели, которую должны достигнуть развивающиеся страны. См.: <i>Bodemer, Klaus/Thibaut, Bernhard/Barrios, Harald (2007). Entwicklung/Entwicklungstheorien. In: Nohlen, Dieter (Ed.). Kleines Lexikon der Politik, Bonn, S. 99–110.</i></p>	3.2, 3.3
<p>Расизм Расизм: убеждение или теория, согласно которой врожденные различия между расами предопределяют уровень культурных или личных достижений. Расизм обычно подразумевает превосходство своей расы и ее право властвовать над другими.</p>	4.5, 4.13
<p>Совет Европейского Союза (Совет) Совет осуществляет, вместе с →Европейским парламентом, законодательную и бюджетную функции. Он также разрабатывает политический курс и осуществляет координирующую функцию. Совет состоит из министров правительств всех стран-членов ЕС, которые представляют свои правительства и голосуют от его имени. При голосовании требуется квалифицированное большинство, если договоры не предусматривают иное. С 1 ноября 2014 года квалифицированное большинство будет составлять не менее 55% членов Совета, представляющих →страны-члены ЕС с населением не менее 65% общего населения Союза. Блокирующее меньшинство – не менее четырех членов Совета. Совет собирается в разных составах. Совет общих дел обеспечивает согласованность в работе разных составов Совета. Он готовит и обеспечивает дальнейшие шаги после встреч Совета Евросоюза, совместно с Председателем Совета Евросоюза и →Комиссией. Совет по иностранным делам разрабатывает внешнюю политику Союза на основе стратегических указаний Совета Евросоюза и обеспечивает последовательность действий Союза. Совет собирается на публичные заседания, когда он совещается и голосует по законопроектам. Председательство в Совете, за исключением сферы внешней политики, где назначается Верховный представитель ЕС по внешней политике и политике безопасности, осуществляется представителями государств-членов ЕС на основе равной ротации. Источник: статья 16 Договора о ЕС (Лиссабонский договор).</p>	1.9, 3.4

<p>Социальные правила Социальные правила – нормы, условности и традиции поведения.</p>	
<p>Стереотип Стереотип – упрощенное и расхожее представление или образ, наделенные особым значением и разделяемые членами группы.</p>	2.5, 4.1, 4.5, 4.9, 4.13
<p>Страны-члены ЕС Суверенные государства-члены → Европейского союза: Австрия, Бельгия, Болгария, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Ирландия, Италия, Испания, Кипр, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Соединенное Королевство, Финляндия, Франция, Чехия, Швеция, Эстония. Государства-члены ЕС имеют права и обязанности.</p>	1.1, 1.4, 1.6, 1.9, 2.3, 3.3
<p>Терпимость Терпимость означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Терпимость — это гармония в многообразии. Источник: Декларация принципов терпимости ЮНЕСКО, 1995.</p>	4.1, 4.13
<p>Устойчивое развитие Понятие устойчивого развития означает развитие, которое удовлетворяет сегодняшние потребности, не нанося ущерба способности будущих поколений удовлетворять свои нужды. Оно направлено на улучшение условий жизни людей при одновременном сохранении их среды обитания в кратко-, средне- и, главное, долгосрочной перспективе. Цель устойчивого развития троякая: экономически эффективное, социально справедливое и экологически устойчивое развитие. В мае 2001 года была принята стратегия устойчивого развития ЕС, а в 2005 она была переработана, чтобы дать ей новый импульс. Стратегия глобального партнерства, принятая Комиссией в 2002 году, придала ей внешнее измерение. Для достижения целей устойчивого развития важно учитывать экологические аспекты при определении и реализации политики в других вопросах. Этот принцип был подтвержден в Маастрихтском договоре и на саммите в Кардиффе в 1998 году и стал основой для согласованных действий на уровне Сообщества по интеграции в стратегию экологических аспектов. Для содействия устойчивому развитию власти должны принимать меры к ограничению вредного воздействия транспорта и уменьшению рисков для здоровья, совершенствовать использование природных ресурсов, особенно их потребление, бороться с социальной изоляцией и бедностью в Европе и во всем мире. Они также должны принимать меры к противодействию климатическим изменениям и ограничению их последствий. Европейский Союз и → страны-члены ЕС способствуют устойчивому развитию не только внутри Союза, но и за его пределами, в основном через международные организации и на таких встречах, как Всемирный саммит по устойчивому развитию, состоявшийся в Йоганнесбурге в августе–сентябре 2002 года. Источник: http://europa.eu/scadplus/glossary/sustainable_development_en.htm</p>	1.9, 3.5

Экономический и валютный союз (ЭВС)

ЭВС был основан по →Маастрихтскому договору в 1993 году с целью введения →евро и проведения общей экономической политики. После учреждения евро как безналичной валюты в 1999 и как наличной в 2002 году ЭВС предусматривает необходимость стабильной, неинфляционной политики роста в →евроzone. К сожалению, ЕС пока еще далек от экономического союза, идеально способствующего валютному союзу.

Источник: *Hillenbrand, Olaf (2009). Wirtschafts- und Währungsunion. In: Weidenfeld, Werner/Wessels, Wolfgang (2009), (Ed.). Europa von A – Z, Bonn, S. 370–373.*

1.5, 1.8,
4.10

ОРГАНИЗАЦИИ, УЧАСТВУЮЩИЕ В ПРОЕКТЕ

Институт Яана Тынниссона (www.jti.ee)

Задача института Яана Тынниссона – способствовать формированию и укреплению в Эстонии гражданского общества. В целях обучения принципам демократии в школах институт создал специальную Программу Гражданского образования. Главная цель этой программы – помогать учителям общеобразовательных школ в преподавании основ демократии. Центр занимается разными сферами деятельности, в том числе исследованиями, курсами повышения квалификации без отрыва от работы, разработкой образовательных учебных материалов, издательской работой, консультированием и предоставлением экспертов.

ИЯТ – координатор проекта в Эстонии. Используя свой опыт в обучении и подготовке учителей, ИЯТ активно участвовал в разработке учебного пособия и методики обучения. Он отобрал эстонских учителей/экспертов, участвующих в проекте. Он также способствует ознакомлению с учебным пособием и методами обучения руководства школ, работников министерства образования Эстонии, эстонских средств массовой информации и общественности и способствует их внедрению.

Факультет педагогики, психологии и искусств Латвийского университета (www.ppf.lu.lv/v.3)

Факультет педагогики, психологии и искусств – один из тринадцати факультетов Латвийского университета. Его главная характерная черта – постоянное развитие и совершенствование всех аспектов работы: новые программы, гибкость, международное сотрудничество, исследовательская деятельность, улучшение среды. Основная область исследований и учебных программ – образование, психология, педагогика, управление образованием. Хотя главное направление – образование учителей, на факультете активно развиваются связанные с этим области: лингвистика, наука о спорте, искусства, здравоохранение, что обеспечивает высокий уровень подготовки учителей. На факультете четыре отделения: психологии, образования учителей, педагогики и управления образованием. Есть также Институт педагогических исследований, Центр педагогического образования взрослых, Мультикультурный образовательный центр и Центр философии образования.

Факультет педагогики, психологии и искусств Латвийского университета координирует осуществление проекта в Латвии. Используя свой опыт обучения и подготовки учителей, он активно участвовал в разработке учебного пособия и методики обучения. Он отобрал латвийских учителей/экспертов, участвующих в проекте. Он также способствует ознакомлению с учебным пособием и методами обучения руководства школ, работников министерства образования Латвии, латвийских средств массовой информации и общественности, и способствует их внедрению.

Фонд Конрада Аденауэра (www.kas.de)

Фонд Конрада Аденауэра (ФКА) – политический фонд, названный в честь Конрада Аденауэра, первого канцлера Федеральной Республики Германии, который был энергичным защитником демократии и мира в послевоенной Европе. Через 74 своих представительства ФКА работает в тесном партнерстве с негосударственными организациями, государственными учреждениями и экспертно-аналитическими центрами во всем мире. Эти партнерские отношения способствуют разработке

политических стратегий, развитию институтов, укреплению их потенциала, ведению политического диалога и организации программ обмена. В целом ФКА осуществляет более двухсот таких проектов в более чем ста странах. Своей деятельностью и реализацией проектов ФКА способствует развитию демократии во всем мире, укреплению правового государства, законности, а также миру и социальному согласию, борьбе с бедностью и социальным отчуждением, распространению концепции социально ориентированной рыночной экономики, а также интеграции в ЕС.

Фонд Конрада Аденауэра – инициатор, координатор и финансовый спонсор проекта «Удивительная Европа». Имея широкие связи в Эстонии и Латвии, фонд может привлечь к сотрудничеству экспертов из неправительственных организаций, ученых и политиков, обеспечив в процессе осуществления проекта достижение наилучших результатов и повсеместное внедрение учебного пособия и учебных методик в школах Латвии и Эстонии.

Sagatavota iespiešanai SIA "Nordik". Reģ. apl. Nr. 2-0792.
Iespiesta un brošēta Jelgavas tipogrāfijā.